

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 17**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического Совета  
МБДОУ №17  
протокол от 31.08. 2023г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

заведующим МБДОУ №17  
\_\_\_\_\_ Пустоваровой О.В.  
приказ от 31. 08.2023 г. № 85-ОД

с учётом мнения Совета родителей  
МБДОУ №17  
протокол от 31.08. 2023г. № 1  
председатель Совета родителей  
\_\_\_\_\_ Шут Н.А.

**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования детей  
с тяжёлыми нарушениями речи  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада № 17**

**(МБДОУ №17)**

**Армавир, 2023**

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	
	Список сокращений	4
	Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования	5
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	6
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	6
1.1.1	Цели и задачи Программы	8
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	9
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	10
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	11
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	12
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	24
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	25
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	25
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	28
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	29
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ (в пяти образовательных областях)	29
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	37
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей и интересов	39
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	39
2.3	Взаимодействие педагогов с детьми, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	40
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	42
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	44
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	46
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	46
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	48
2.6	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.	48
2.6.1.	Цели и задачи коррекционно-развивающей работы	48
2.6.2.	Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР	48
2.6.3.	Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся	58
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	60
2.7	Иные характеристики содержания Программы	60

2.8	Программа воспитания ДОО	
	Целевой раздел Программы воспитания	60
	Содержательный раздел Программы воспитания	64
	Организационный раздел Программы воспитания	73
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	64,73
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ (в соответствии с нозологической группой)	75
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	75
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	75
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	77
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	77
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	86
3.4	Кадровые и финансовые условия реализации Программы	86
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	87
3.5	Режим и распорядок дня	87
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	88
3.6	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	91
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	91-97
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	
	Краткая презентация Программы	98

## **ВЕДЕНИЕ**

### **Список сокращений**

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания (ПВ)– Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

## Нормативно-правовая база реализации Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №17 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).
2. Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028
3. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
4. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;
5. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.
6. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №17 (далее - ДОО) (далее – Программа), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

В МБДОУ №17 функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Направленность деятельности групп детского сада отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

В МБДОУ №17 в группах компенсирующей направленности реализуется– адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ №17.

Группы компенсирующей направленности формируется на основании заключений ПМПК Армавирского филиала ГБУ «Центра диагностики и консультирования» Краснодарского края с рекомендациями: «Обучение и воспитание в образовательной организации по адаптированной программе дошкольного образования в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Младшая группа (3-4 года)	ФООП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими	
Средняя группа (4-5 лет)		<i>1. "Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки»"<sup>1</sup> дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО, в полном объеме</i>

<sup>1</sup> Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки». Снурникова С.В., Плотниченко Н.А., Новаковская Н. Е., Москалева Е.А., Беседина И.А. – 2-е изд., испр. и доп. – Армавир.: ИП Молозин А.Д., 2023 г. – 70 стр

С парциальной программой можно ознакомиться [http://mbdou17-arm.ru/?page\\_id=5450](http://mbdou17-arm.ru/?page_id=5450)

Старшая группа (5-6 лет)	работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<p>1. "Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки»"<sup>2</sup> дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО, в полном объеме</p> <p>2. Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе»</p>
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		<p>1. "Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки»" дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО, в полном объеме</p> <p>2. Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе»</p>

Обязательная часть каждого раздела оформляется в виде ссылки<sup>4</sup> на

<sup>2</sup> Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки». Снурникова С.В., Плотниченко Н.А., Новаковская Н. Е., Москалева Е.А., Беседина И.А. – 2-е изд., испр. и доп. – Армавир.: ИП Молозин А.Д., 2023 г. – 70 стр

С парциальной программой можно ознакомиться [http://mbdou17-arm.ru/?page\\_id=5450](http://mbdou17-arm.ru/?page_id=5450)

<sup>3</sup> Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А., - Армавир, РИО АГПУ, 2015 г.

С парциальной программой можно ознакомиться [http://mbdou17-arm.ru/?page\\_id=5450](http://mbdou17-arm.ru/?page_id=5450)

<sup>4</sup> \*Ссылка:

– указание в тексте Программы наименования раздела ФАОП ДО, реквизитов пунктов ФАОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>);

– указание в тексте Программы наименования раздела ФООП ДО, реквизитов пунктов

ФАОП ДО, ФОП ДО (п.2.12 ФГОС ДО).

## **Цели и задачи реализации Программы**

### **Обязательная часть:**

Цель - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. (п.10.1. ФАОП ДО).

Задачами Программы являются (п.10.2. ФАОП ДО):

- 1 реализация содержания АОП ДО;
- 2 коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- 3 охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4 обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5 создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6 объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7 формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8 формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- 9 обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;



10 обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

***Цель и задачи реализации Парциальной программы туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки»***

**Цель Парциальной программы:**

- целостное развитие личности ребёнка средствами познавательно-оздоровительного, краеведческого туризма;
- формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;
- освоение детьми ценностей общества, природы, физической культуры.

**Основные задачи:**

***Общие задачи программы:***

- оздоровительные:
  - создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха;
  - расширять адаптационные и функциональные возможности детей;
- образовательные:
  - способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;
  - содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;
  - развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;
  - содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;
  - воспитывать ценностное отношение к миру природы, культурно-историческому наследию, потребность в здоровом образе жизни;
  - формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению дружеских, межличностных отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.

***Цель и задачи реализации авторской Программы приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные»***

**Цель Программы:** создание оптимальных условий для социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях этнической социализации: через развитие представлений о социокультурных ценностях, об отечественных традициях и праздниках народов Краснодарского края, формирование ценностного отношения к культуре и истории нашего региона.

**Задачи программы:**

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей жителей Краснодарского края;
- приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать общую культуру личности каждого ребенка, развивая социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные и физические качества;
- формировать ценностные ориентации на образцах позитивного социального поведения человека, нормах, правилах, народных обычаях и традициях народов Краснодарского края;
- развивать эмоционально-эстетическую сферу ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразители произведений искусства родного края;
- развивать творческий потенциал дошкольников в художественно-образовательной, речевой, конструктивной, игровой деятельности.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы** **Обязательная часть:**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах(п.10.3. ФАОП ДО):

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР (п.10.3.3. ФАОП ДО)**

1 Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской

поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2 Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3 Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4 Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5 Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО разработала свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

***Принципы и подходы к формированию Парциальной программы туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» представлены в Целевом разделе на страницах 21-23***

*Туризм в ДОО содержательно и организационно строится с учётом следующих принципов:*

– *внимание к туристской деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья;*

– *постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации дошкольного туризма;*

– *тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность);*

– принцип спиралевидности, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию;

– непрерывность в изучении основ познавательно-оздоровительного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства;

– принцип интегративности, то есть тесная взаимосвязь познавательного (в том числе экологического), физкультурного образования и социокультурного развития детей.

**Принципы и подходы к формированию авторской Программы приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные»**

гуманистической направленности, уважения уникальности и своеобразия каждого ребенка;

приоритетности его интересов, отношения к нему как к части будущего личностного и интеллектуального потенциала государства;

развивающего образования, цель которого - всестороннее развитие ребенка;

научной обоснованности и практической применимости содержания программы;

комплексности воспитания и обучения, интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, ориентированностью на целостное развитие ребенка и дошкольной группы;

системности организации образовательного процесса, единства видов и форм образовательной деятельности;

построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах организованной образовательной деятельности педагогов и обучающихся и самостоятельной деятельности детей;

взаимовлияния личностей взрослых и детей, предполагающего взаимодействие, сотрудничество и сотворчество педагогов - детей – родителей;

диалогичности реализующий разнохарактерные и разноуровневые диалоги: диалог культуры, диалог искусства, диалог стилей прошлого и настоящего языка искусства родного края, внутренний диалог ребёнка со своим "Я".

**1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

**Обязательная часть:**

**Краткая информация об Организации**

Полное Организации	название	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №17
Краткое Организации	название	МБДОУ №17

Учредитель	Муниципальное образование город Армавир
Руководитель	Заведующий Пустоварова О.В.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ Л035-01218-23/00244172 от 03 июня 2016 года
Режим работы	Ежедневно с 7:00 до 17:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Юридический адрес Организации	352900. Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, улица Калинина, 128
Фактический адрес Организации	352900. Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, улица Калинина, 128
Контактный телефон Организации	+7(86137)2-22-16
Адрес электронной почты Организации	mbdou17arm@mail.ru
Адрес сайта Организации	<a href="http://mbdou17-arm.ru">http://mbdou17-arm.ru</a>
Информация о кадровом составе Организации	Административный состав: Заведующий - 1 Педагогический состав: Старший воспитатель - 1 Воспитатели - 5 Музыкальный руководитель - 1 Учитель-логопед - 3 Педагог - психолог - 1 Медицинский состав: Медицинская сестра- 1
Информация о социальных партнерах Организации:	1. МБОУ-СОШ № 10, договор о сотрудничестве МБДОУ №17 и МБОУ-СОШ №10 от «01» сентября 2022г. 2. МБУК «ЦБС», договор о сотрудничестве от «01» сентября 2022 года 3. АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России», соглашение о сотрудничестве от «31» мая 2022 года 4. МДАОУ «Детский сад комбинированного вида №60, соглашение о сетевом взаимодействии и сотрудничестве. 5. ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК, договор о взаимодействии от «01» марта 2019 года 6. МБУК «Армавирский краеведческий музей», договор о совместной деятельности МБУК «Армавирский краеведческий музей» и МБДОУ №17 г.Армавира от «02» июня 2023 года 7. Детский театр «Лукоморье», договор о совместной деятельности детского театра «Лукоморье» и МБДОУ №17 г.Армавира от «01» сентября 2022г. . 1 ОФПС (Армавирский пожарно-спасательный гарнизон), договор о сотрудничестве от 26 июня 2023г.
Информация о наличии государственно-общественных органов управления:	Общее собрание трудового коллектива Совет учреждения Педагогический совет общее собрание родителей (законных представителей)

	Совет родителей (законных представителей) Родительский комитет группы.
ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей	дошкольного возраста (3-7 лет)

**Количество групп всего: 4, из них:**

№ группы	направленность	Возраст	Режим работы групп
Группа №2	общеразвивающая	3-5 лет	Группа сокращенного дня (10 часов)
Группа №1	компенсирующая (ТНР)	5-6 лет	Группа сокращенного дня (10 часов)
Группа №3	компенсирующая (ТНР)	6-7 лет	Группа сокращенного дня (10 часов)
Группа №4	компенсирующая (ТНР)	4-5 лет	Группа сокращенного дня (10 часов)

**Информация о контингенте воспитанников и их семьях**

Семьи обучающихся в МБДОУ №17 представлены следующими характеристиками:

Количество воспитанников	в том числе						
	Кол-во мальчиков	Кол-во девочек	Кол-во полных семей	Кол-во неполных семей	Кол-во семей с ребенком	Кол-во семей с детьми	Кол-во многодетных семей
45 чел	19 чел	26 чел	39 чел	6 чел	13 чел	26 чел	6 чел

**Региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические)**

Национально - культурные и этнокультурные особенности. Город Армавир расположен в Краснодарском крае. Население города (около 200 тысяч человек) многонациональное.

При организации образовательного процесса в МБДОУ №17 учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

В группах ДОУ оформлены центры «Кубанский край», в предметно-развивающей среде групп ведется работа по созданию тематических музеев, в работе с детьми используется игровой информационно - дидактический комплект «Детям о земле Российской. Краснодарский край». В группах ДОУ созданы условия для изучения карты России, народов, проживающих на территории РФ.

Демографические особенности. В последние годы наблюдается естественный прирост населения города. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования. Это привело к открытию консультационного центра на базе ДОО.

МБДОУ №17 является региональным победителем отбора Консультационных центров, функционирующих на базе дошкольных образовательных, общеобразовательных и других организаций, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста психолого

– педагогической, методической и консультативной помощи на безвозмездной основе в 2021 году.

Климатические особенности. Климат Армавира умеренно континентальный, влажный. Зимы мягкие и недолгие. Лето продолжительное и жаркое. В связи с этим, при планировании образовательного процесса предусмотрен в режиме дня круглогодичный прием детей на улице.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- первый период: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности, а также проведение анализа работы за период с 01 сентября по 31 мая, в том числе педагогической диагностики, внутренней системы оценки качества дошкольного образования детского сада.

- второй период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Участниками реализации Программы являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры. Взаимоотношения между МБДОУ №17 и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

## **Характеристика возрастного развития детей**

### **Особенности развития детей с ТНР**

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

***К группе детей с ТНР относятся дети:*** с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

***Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.***

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринолалия,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

### **Особые образовательные потребности детей с ТНР.**

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;



- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **Вторая младшая группа (3 - 4 года)<sup>5</sup>**

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

#### **Психические функции**

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

#### **Детские виды деятельности**

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый».

---

<sup>5</sup> (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы)

Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается. В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

### **Коммуникация и социализация**

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

### **Саморегуляция**

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

### **Личность и самооценка**

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

## **Средняя группа (4-5 лет)<sup>6</sup>**

### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

### **Психические функции**

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связанная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

### **Детские виды деятельности**

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На

---

<sup>6</sup> (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы)

пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

### **Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

### **Саморегуляция**

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

### **Личность и самооценка**

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная

самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

### **Старшая группа (5-6 лет)<sup>7</sup>**

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей.

#### **Психические функции**

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

#### **Детские виды деятельности**

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и

---

<sup>7</sup> (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы)

обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

### **Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

### **Саморегуляция**

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

### **Личность и самооценка**

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес,

любопытность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)<sup>8</sup>**

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

#### **Психические функции**

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

#### **Детские виды деятельности**

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

#### **Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость

---

<sup>8</sup> (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы)

сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

### **Саморегуляция**

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

### **Личность и самооценка**

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

***Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» реализуется в следующих группах:***

<i>№ группы</i>	<i>направленность</i>	<i>Возраст</i>
<i>Группа №1</i>	<i>компенсирующая (ТНР)</i>	<i>5-6 лет</i>
<i>Группа №3</i>	<i>компенсирующая (ТНР)</i>	<i>6-7 лет</i>
<i>Группа №4</i>	<i>компенсирующая (ТНР)</i>	<i>4-5 лет</i>

*Значимые для разработки и реализации Парциальной программы туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические*



*тропинки» характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе на страницах 17-21<sup>9</sup>*

*Значимые для разработки и реализации авторской Программы приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе на страницах 15-19<sup>10</sup>*

### **1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы**

#### **Обязательная часть:**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства. (п.10.4. ФАОП ДО)

#### **Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:**

Возрастная группа	младший дошкольный возраст с ТНР	средний дошкольный возраст с ТНР	этап завершения освоения Программы
пункты ФАОП	п.10.4.3.1 ФАОП ДО	п.10.4.3.2 ФАОП ДО	п.10.4.3.3 ФАОП ДО

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Планируемыми результатами Парциальной программы туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» являются:*

*показатели физического, психического и социального здоровья дошкольника, а также достижения воспитанником уровня компетентности (подготовленности) в области туристско-краеведческой деятельности.*

<sup>9</sup> Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки». Снурникова С.В., Плотниченко Н.А., Новаковская Н. Е., Москалева Е.А., Беседина И.А. – 2-е изд., испр. и доп. – Армавир.: ИП Молозин А.Д., 2023 г. – 70 стр

С парциальной программой можно ознакомиться [http://mbdou17-arm.ru/?page\\_id=5450](http://mbdou17-arm.ru/?page_id=5450)

<sup>10</sup> Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышников Н.А., - Армавир, РИО АГПУ, 2015 г.

С парциальной программой можно ознакомиться [http://mbdou17-arm.ru/?page\\_id=5450](http://mbdou17-arm.ru/?page_id=5450)

Показатели физического здоровья:

– ребёнок приобретает хорошую физическую форму (повышается индекс показателей здоровья детей в ДОО).

Показатели психического здоровья:

– ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;

– проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

– способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками.

Показатели социального здоровья:

– ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;

– овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;

– следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;

– применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;

– обладает установкой на ценностное отношение к объектам культурно-исторического наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

Показатели уровня компетентности (подготовленности) дошкольника в области туристско-краеведческой деятельности:

– обладает знаниями правил техники безопасности и личной гигиены в походе;

– имеет представления о различных видах туризма, пользе туризма для здоровья человека;

– владеет элементарными навыками ориентирования по компасу, карте и местным признакам;

– знает простейшие топографические знаки, умеет их «читать»;

– имеет представления о назначении туристического снаряжения;

– обладает знаниями о видах костров, их назначении, о правилах безопасного разведения костров;

– имеет представления о растительном и животном мире родного края; – имеет представления об объектах социокультурной среды родного города;

– владеет знаниями о достопримечательностях родного города, края;

– умеет применять свои знания о явлениях природы, хозяйственной деятельности людей в ведении наблюдений.

- имеет представления об особенностях физической подготовки юного туриста, умеет преодолевать естественные препятствия;
- знает о взаимосвязи всех органов и систем в организме человека;
- имеет представления о пагубном влиянии факторов загрязненной окружающей среды на здоровье человека;
- имеет представление о способах оказания первой медицинской помощи при ранах, кровотечениях;
- умеет выполнять правила отдыха на природе: обращение с дикими животными, утилизация бытовых отходов, бесшумное поведение;
- способен использовать наблюдения за природой и деятельностью человека в развитии своего кругозора, становлении характера.

**Планируемыми результатами Авторской Программы приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные»**

- подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей, но и объясняя их профессиональные обязанности;
- знает простейшую структуру государства, его символы, имеет представление о «малой» и «большой» Родине, ее природе, определяет собственную принадлежность к государству;
- демонстрирует представления детей о родной стране, государственных праздниках, знания о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
- стремится «блеснуть» знаниями о достопримечательностях родного города и края;
- сочувствует, сопереживает, сорадуется в отношении к людям, живущим на Северном Кавказе, России;
- владеет устойчивыми знаниями о нравственных чувствах и эмоциях (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть);
- осознает социально положительную оценку нравственных качеств, действий, проявлений, поступков, в том числе соответствующих традициям семейного воспитания народов Краснодарского края.

**1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

**Обязательная часть:**

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе п.10.5 ФАОП

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и

- промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
  - не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
    - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Методологической основой педагогической диагностики для учителя-логопеда является:

- ✓ Оценка речевого развития детей по пособию «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 3 до 7 лет)», Нищевой Н.

При проведении педагогической диагностики педагоги (воспитатели) используют карты развития:

- ✓ Карта нормативного развития (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов)<sup>11</sup>;
- ✓ Карта проявления самостоятельности (А.М. Щетинина)<sup>12</sup>;
- ✓ Карта проявления активности (А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова);
- ✓ Карта проявлений инициативности (А.М. Щетинина).

При проведении психологической диагностики<sup>13</sup> педагог-психолог использует пособие:

- ✓ Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду:

<sup>11</sup> Короткова Н. А. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. – Текст : непосредственный / Н. А. Короткова, П.Г. Нежнов. - Изд. 4-е. - Москва : Линка-Пресс, 2017. – 49 с.

<sup>12</sup> Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: учебно-методическое пособие. - Текст : непосредственный/ А.М. Щетинина. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. -88 с.

<sup>13</sup> ФГОС ДО п.3.2.3

Комплект материалов для педагогов-психологов в детских дошкольных образовательных учреждениях.-9-е изд.-М.:Генезис, 2021.-80с.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ (в пяти образовательных областях)

**Обязательная часть:**

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях:

социально-коммуникативной,  
познавательной,  
речевой,  
художественно-эстетической,  
физического развития.

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Возрастная группа	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
пункты ФАОП	п.32.1.1 ФАОП ДО	п.32.1.2 ФАОП ДО	п.32.1.3 ФАОП ДО

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Автор	Учебно-методическое обеспечение
Г.С.Абрамова Л.В., И.Ф.Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-88с.

Т.С.Абрамова Л.В., И.Ф.Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-96с.
Т.С.Абрамова Л.В., И.Ф.Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-128с.
Т.С.Абрамова Л.В., И.Ф.Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-120с.
А.Н.Веракса	Развитие саморегуляции у дошкольников/Под ред. А.Н.Вераксы.-2-е изд., испр.и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-68с.
С.И.Семенака	Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия.-7-е изд.,испр. и доп. –М.:АРКТИ, 2015.-72с.
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности 3-4 года. Мозаика – Синтез, М, 2014
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением, Мозаика – Синтез, М, 2014
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением (2 мл.гр), Мозаика – Синтез, М, 2014
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением (подготовит группа), Мозаика – Синтез, М, 2014
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением (ср. группа), Мозаика – Синтез, М, 2014г
Логинова Л.	Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие /Под ред. О.А.Шиян – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-88с.
Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.	«Азы финансовой культуры для дошкольников»: ВИТА-ПРЕСС - М., 2019г. – 32с.

### Познавательное развитие

Возрастная группа	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
пункты ФАОП	п.32.2.1 ФАОП ДО	п.32.2.2 ФАОП ДО	п.32.2.3 ФАОП ДО

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Автор	Учебно-методическое обеспечение
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года-2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-64с.
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет-2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-72с.
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет-2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-88с.
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет-2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-200с.
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.-72 с.

Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.-2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.-56 с.
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.-2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.-72 с.
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.-2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-80с.
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7лет. -2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-88с.
А.Макаренко Л.Соболева	Великий Князь Невский. Пятигорск:Колибри, 2021.-48с.
А.Макаренко Л.Соболева	Кавказ в огне войны. Пятигорск:Колибри, 2019.-24с.
О.Э.Литвинова	Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет:учеб.-метод.пособие.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.-128 с.
О.Э.Литвинова	Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет:учеб.-метод.пособие.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.-128 с.
Т.В.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская	Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр.и доп. – М.:ТЦ Сфера, 2015. – 192с.
	Опыты и эксперименты 6-7 лет16 технологических карт Сезонные прогулки. Лето. Старшая группа Сезонные прогулки. Лето. Средняя группа Сезонные прогулки. Лето. Подготовительная группа Сезонные прогулочные карты на каждый день. Лето. Средний возраст Опыты и эксперименты 5-6 лет. 16 технологических карт

### Речевое развитие

Возрастная группа	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
пункты ФАОП	п.32.3.2 ФАОП ДО	п.32.3.3 ФАОП ДО	п.32.3.4 ФАОП ДО

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области

Автор	Учебно-методическое обеспечение
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:3-4 года.-2-е изд.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-272с.
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:4-5 лет.-2-е изд.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-320 с.
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:5-6 лет.-2-е изд.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-320 с.
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:6-7 лет.-2-е изд.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-320 с.
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.- 2-е изд., испр.и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.-104с.
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.- 2-е изд., испр.и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-104с.

Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - 2-е изд., испр.и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-136с.
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - 2-е изд., испр.и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-104с.
Нищева Н.В.	Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.-320с.
Нищева Н.В.	Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.-320с.
Нищева Н.В.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.-272с.
Нищева Н.В.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.-64 с.
Нищева Н.В.	Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017.-624 с.
Н.В.Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 544 с.
Н.В.Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (старшая группа). –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017. – 544 с.
Нищева Н.В.	тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями средней группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.-64 с.
Нищева Н.В.	тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020.-64 с.
Нищева Н.В.	тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020.-64 с.
Т.А.Ткаченко	С пальчиками играем, речь развиваем (для детей 3-5 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2016.-48 с.
Нищева Н.В.	Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению/ Худ. О.Н.Капустина.-3-е изд.,доп.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017.-128 с.: цв.ил.
Н.В.Нищева.	Занимаемся вместе. средняя группа ТНР часть 1 «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
Н.В.Нищева.	Занимаемся вместе. средняя группа ТНР часть 2 «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
Н.В.Нищева	Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа ТНР часть 1.



	«ДЕТСТВО-ПРЕСС»
Н.В.Нищева	Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа ТНР часть 2. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
Н.В.Нищева.	Речевая карта ребенка с ОНР «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
Нищева Н.В.	День Победы.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-4с., цв.ил.-(Информационно-деловое оснащение ДОО.Праздничные даты).
Нищева Н.В.	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып.1.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.24 с., цв.ил.
Нищева Н.В.	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып.2.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.24 с., цв.ил.
Нищева Н.В.	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып.3.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.24 с., цв.ил.
Нищева Н.В.	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып.4.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.24 с., цв.ил.
Нищева Н.В.	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып.5.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.24 с., цв.ил.
Н.В.Нищева	Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет): учеб.-нагляд. пособие.; худ. О.Р.Гофман.-2-е изд., испр.и доп. Вып 1.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-4 картины, 16 с.метод.рек.
Н.В.Нищева	Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет): учеб. -нагляд. пособие; худ. О.Р.Гофман.-2-е изд., испр.и доп. Вып 2.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-4 картины, 16 с.метод.рек.
Н.В.Нищева	Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет): учеб.-нагляд. пособие/ худ. Т.А.Сытая.-2-е изд., испр.и доп. Вып 3.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-4 картины, 16 с.метод.рек.
Н.В.Нищева	Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет): учеб.-нагляд. пособие/ худ. Т.А.Сытая.-2-е изд., испр.и доп. Вып 4.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-4 картины, 16 с.метод.рек.
Н.В.Нищева	Все работы хороши. Сельские профессии .Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет): Уч.-нагл.пос./Худ.В.М.Каратай;.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.-4 картины; 16 с. метод.рек.
Н.В.Нищева	Все работы хороши. Городские профессии .Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет): Уч.-нагл.пос./Худ.В.М.Каратай; СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.-4 картины; 16 с. метод.рек.
Нищева Н.В.	кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5-7 лет. Вып 2.: Уч.-нагл.пос./Худ. В.М.

	Каратай.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-4 картины;8 с. метод.рек.
Нищева Н.В.	Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 1.: Уч.-нагл.пос. Худ. Е.А.Бородачева.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-8с., цв.илл.
Нищева Н.В.	Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 2.: Уч.-нагл.пос. Худ. Е.А.Бородачева.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-8с., цв.илл.
Нищева Н.В.	Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет). Худ. И.Н.Ржевцева.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-8 с., цв.ил.
Нищева Н.В.	Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет). Худ. И.Н.Ржевцева.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-8 с., цв.ил.
Нищева Н.В.	Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 3. Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет). Худ. И.Н.Ржевцева.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-8 с., цв.ил.
Нищева Н.В.	Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки (2-3 года). Вып.6.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-24с.,цв.ил.
Нищева Н.В.	Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-24с., цв.ил.
Нищева Н.В.	Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 2.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-24с., цв.ил.
Нищева Н.В.	Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 3.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-24с., цв.ил.
Нищева Н.В.	Занимаюсь с логопедом. Вызывание фразовой речи у детей с 2 до 3 лет. Обучающая тетрадь.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-24 с., цв.ил.- (Методический комплект программы «Расти, малыш!»)
Нищева Н.В.	Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (3-8 лет).- ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-32с., цв.ил.
Нищева Н.В.	Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (4-7 лет).- ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-32с., цв.ил.
Нищева Н.В.	Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-32с., цв.ил.
Нищева Н.В.	Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-32с., цв.ил.
Нищева Н.В.	Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-24с., цв.ил.
Нищева Н.В.	Фрукты.Овощи.-СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-64с., цв.ил.- (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Карточка предметных картинок; вып.1).
Нищева Н.В.	Деревья. Кустарники.-СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-64с., цв.ил.- (Оснащение педагогического процесса в

	ДОО. Картотека предметных картинок; вып.2).
Нищева Н.В.	Транспорт.-СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-64с., цв.ил.- (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок; вып.3).
Нищева Н.В.	Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши.-СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-64с., цв.ил.- (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок; вып.4).
Нищева Н.В.	Животные жарких и северных стран, животный мир океана.-СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-64с., цв.ил.- (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО». Картотека предметных картинок; вып.5).
Нищева Н.В.	Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО». вып.6). -СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-64с., цв.ил.
Нищева Н.В.	Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы.-СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-64с., цв.ил.- (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО».) Картотека предметных картинок; вып.7).
Нищева Н.В.	Одежда.Обувь.Головные уборы.-СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-64с., цв.ил.- (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок; вып.8).
Нищева Н.В.	Домашние, перелетные, зимующие птицы-СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-64с., цв.ил.- (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок; вып.9).
Нищева Н.В.	Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки.-СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-64с., цв.ил.- (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок; вып.10).
Нищева Н.В.	Защитники Отечества. Покорители космоса.-СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-64с., цв.ил.- (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок; вып.11).
	Нищева Н.В. Профессии.-СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-64с., цв.ил.- (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок; вып.13). 2 шт.
Нищева Н.В.	Орудия труда. Инструменты.-СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-64с., цв.ил.- (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок; вып.15).
Нищева Н.В.	Мебель.Посуда.-СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-64с., цв.ил.- (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок; вып.16).
Нищева Н.В.	Игрушки. Школьные принадлежности.-СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-64с., цв.ил.- (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок; вып.17).
Нищева Н.В.	Две столицы.-СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-64с., цв.ил.- (Оснащение педагогического процесса в ДОО. Картотека предметных картинок; вып.19).
Нищева Н.В.	Глагольный словарь дошкольника.-СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-160с., цв.ил.- (Оснащение педагогического

	процесса в ДОО. Карточка сюжетных картинок; вып.24).
Нищева Н.В.	Бытовая техника.-СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-48 с., цв.ил.- (Оснащение педагогического процесса в ДОО: картотека предметных картинок; вып.27). 2 (шт).
Демонстрационный материал	Очень важные профессии. Домашние птицы. Овощи. Фрукты и ягоды Кому нужны деревья в лесу. Лес – многоэтажный дом. Зачем люди ходят в лес. Правила безопасности дома. Зачем пилят деревья. Как лесник заботится о лесе. Тело человека. Закаливание-путь к здоровью. Чувства и эмоции Круговорот воды в природе Грибы и ягоды Домашние животные Рыбы морские и пресноводные Животные средней полосы Посуда столовая Этого не следует делать в лесу Виды птиц Играем в кубики, стоим дом Катаемся на санках Не боимся мороза Качаемся на качелях Одеваемся на прогулку Идем в школу Лепим снежную бабу Веселимся на новогоднем празднике Дикие животные Домашние животные Картины из жизни домашних животных История России Державные символы России Крылатые выражения
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду 3-4- года Зима, зима! Дед Мороз Вот это снеговик! Друзья Чудо-паровозик Не дает коляску Не уходи от нас, котик Спала кошка на крыше Подрастут цыплята Привет, белочка. Заботимся о птицах Наряжаем елку Спортивный инвентарь Водный транспорт Авиация Посуда Времена года. Лето
Нищева Н.В.	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. старшая группа. Март-август
Нищева Н.В.	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Сентябрь-февраль
Нищева Н.В.	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Март-август
Нищева Н.В.	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Март-август
Н.В.Нищева.	Картинный материал к речевой карте ребенка. 4-7 лет. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
В.В.Гербова	раздаточный материал Развитие речи в детском саду 2-4- года Пословицы и поговорки Праздники России Народные промыслы России Природа России
Н.В.Нищева.	Картинный материал к речевой карте ребенка. Младшего дошкольного возраста. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

### Художественно-эстетическое развитие

Возрастная группа	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
пункты ФАОП	п.32.4.1, 32.4.2, 32.4.3 ФАОП ДО	п.32.4.4 ФАОП ДО	п.32.4.5 ФАОП ДО

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области

Автор	Учебно-методическое обеспечение
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.-2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-112с.
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.-2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-

	152с.
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.-2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-136с.
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.	Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-192с.
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.	Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5лет.-2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-216с.
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.	Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6лет.-2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.-232с.
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.	Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7лет.-2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.-264с.
Щеткин А.В.	Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/Под ред.О.Ф.Горбуновой.-2-е изд., испр.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-120с.
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа. Диск – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.
Н.В.Нищева	Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-96с.+СД.
Л.В.Куцакова	Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.-М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-128с.
Л.В.Куцакова	Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет.-М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-128с.
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» учебно-методическое пособие - ИД «Цветной мир», 2017.-144 с., перераб. и доп.
	Учимся рисовать Дымковская игрушка Учимся рисовать Городецкая роспись Русская народная игрушка Гжель. Примеры узоров. Гжель Музыкальные инструменты

### Физическое развитие

Возрастная группа	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
пункты ФАОП	п.32.5.4 ФАОП ДО	п.32.5.5 ФАОП ДО	п.32.5.6 ФАОП ДО

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

*Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» направлена на развитие детей в образовательных областях:*

- "Социально-коммуникативное развитие";
- "Познавательное развитие";
- "Физического развитие".

*Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки», в*

наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

**Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка**

Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» в Содержательном разделе:

Образовательная область	"Социально-коммуникативное развитие"			"Познавательное развитие"			"Физического развитие"		
	от 4 лет до 5 лет	от 5 лет до 6 лет	от 6 лет до 7 лет	от 4 лет до 5 лет	от 5 лет до 6 лет	от 6 лет до 7 лет	от 4 лет до 5 лет	от 5 лет до 6 лет	от 6 лет до 7 лет
Пункт, страница	п.2.1. стр.30	п.2.1. стр.31	п.2.2. стр. 34	п.2.1. стр.30	п.2.1. стр.31	п.2.2. стр. 34	п.2.1. стр.30	п.2.1. стр.31	п.2.2. стр. 34

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации при реализации вариативной части:

Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки». Снурникова С.В., Плотниченко Н.А., Новаковская Н. Е., Москалева Е.А., Беседина И.А. – 2-е изд., испр. и доп. – Армавир.: ИП Молозин А.Д., 2023 г. – 70 стр

**Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» направлена на развитие детей в образовательных областях:**

- Социально-коммуникативное развитие

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные», в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Авторской Программе приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» в Содержательном разделе: п.1.2 стр.20-25

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации при реализации вариативной части:

Березлева Е.В., Тыртышишникова Н.А. Мы вместе и все такие разные. Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре

народов Кубани/ Под общ.ред. О.Н. Родионовой -Армавир, РИО АГПУ, 2015. 196 - с.

## **2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **Обязательная часть:**

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)	Проблемное изложение Эвристический метод Исследовательский метод
--	--

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.
---	---

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ
--	--

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» представлено в Содержательном разделе на страницах п.2.3 стр. 38-45*

*Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Авторской Программы приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» представлено в Содержательном разделе на страницах п.2.2, п.2.3 стр. 38-45*

### **2.3 Взаимодействие педагогов с детьми, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

**Обязательная часть:** п. 38 ФАОП ДО

#### **Взаимодействие педагогов с детьми**

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится



уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

«Минутка безопасности»;

«Я хочу с вами поделиться»;

«Творческая мастерская»;

«Рассуждалки»;

«Лаборатория»

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» не предусмотрено*

*Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Авторской Программе приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» представлено в Содержательном разделе на страницах п.2.2, стр. 25*

Образовательная деятельность включает:

Таблица 1

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утро радостных встреч</li> <li>- Игровые ситуации</li> <li>- Индивидуальные игры</li> <li>- Игры небольшими подгруппами</li> <li>- Беседы с детьми по их интересам</li> <li>- Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>- Практические, проблемные ситуации</li> <li>- Упражнения</li> <li>- Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми, проводимая учителем- логопедом</li> <li>- Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>- Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>- Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>- Двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>- Образовательные ситуации</li> <li>- Тематические события</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> <li>- Коррекционные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>- Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>- Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>- Свободное общение педагога с детьми</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми, проводимая учителем- логопедом</li> <li>- Проведение спортивных праздников</li> <li>- Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>- Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>- Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>- Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>- Опыты и эксперименты</li> <li>- Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>- Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>- Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>- Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми, проводимая учителем- логопедом</li> <li>- Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>

## 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

### Обязательная часть:

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей:	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских	Создание педагогических условий, которые

<p>-внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</p> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li> <li>- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li> <li>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul>
---	--	--

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений

ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Педагоги привлекают детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. учитывают и реализовывают их пожелания и предложения

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Описание способов и направлений поддержки детской инициативы Парциальной программы туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» представлено в Содержательном разделе п.2.4 стр. 45-46*

*Описание способов и направлений поддержки детской инициативы в Авторской Программе приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» не предусмотрено.*

## **2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

**Обязательная часть**<sup>14</sup> п. 39 ФАОП ДО

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР п. 39.3 ФАОП ДО**

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

<sup>14</sup> Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Аналитическое</b>	<b>Коммуникативно-деятельностное</b>	<b>Информационное</b>
изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка	-повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; - создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе	-пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; -создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях)

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<b>Планируемый результат</b> <b>Направления</b>	<b>Аналитическое направление</b>	<b>Коммуникативно-деятельностное и информационное</b>
<b>Организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания</b>	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели)	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ
<b>Повышение уровня родительской компетентности</b>		

<b>Гармонизация семейных детско-родительских отношений</b>	открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, а так же участие в театральной студии, в совместной утренней гимнастики (1 раз в неделю) .
--	--	---

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» в Содержательном разделе п.2.5 стр.46-53*

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Авторской Программе приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» в Организационном разделе п.2.1 стр.58-60*

## **2.6 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.**

**Обязательная часть:** п. 43 ФАОП ДО

**Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР п. 43 ФАОП ДО**

### **2.6.1. Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР**

***Цели программы КРР:***

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР АОП ДО для обучающихся с ТНР.

***Задачи:***

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

### **2.6.2. Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР**

**Программа КРР предусматривает:**



- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

КРР всех педагогических работников ДОО включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие детей с ТНР,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),

- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),

- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,

- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общие ориентиры достижения результатов программы КРР:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

АОП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП ДО обучающихся с ТНР;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

**Комплексное всестороннее обследование каждого ребенка.**

Принципы:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка.

### **Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР**

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями. Результаты заноятся в речевую карту ребенка.

Обследование словарного запаса. Направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования используется показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка. Направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов,

употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи. Включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов. Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер

нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности. В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков. В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, применяется несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР:

для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

### **Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей развития обучающихся с ТНР**

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (1 уровень речевого развития), предусматривает:

- развитие понимания речи - учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи;

- развитие активной подражательной речевой деятельности - развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со II уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1. Развитие понимания речи - формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка - обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, склонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать

правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

Результат данного этапа обучения предполагает, что ребёнок с ТНР овладеет простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (с III уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную

речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (с IV уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.



На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии	
старшая возрастная группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;</li> <li>- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;</li> <li>- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;</li> <li>- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;</li> <li>- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.</li> </ul>
подготовительная к школе группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;</li> <li>- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;</li> <li>- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;</li> <li>- производить элементарный звуковой анализ и синтез;</li> <li>- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).</li> </ul>
Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание)	
старшая возрастная группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;</li> <li>- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;</li> <li>- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;</li> <li>- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.</li> </ul>
подготовительная к школе группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);</li> <li>- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;</li> <li>- адаптироваться к различным условиям общения;</li> <li>- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.</li> </ul>

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и

употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

### **2.6.3. Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся**

**Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:<sup>15</sup>**

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи.

#### **Содержание коррекционно-развивающей работы:**

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);
- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);
- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальный руководитель.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных

---

<sup>15</sup> РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей, в группе реализуется Оп ДО МБДОУ №17, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителей-логопедов, музыкального руководителя;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» реализуется со всеми категориями целевых групп обучающихся ДОО*

*Авторской Программе приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» реализуется со всеми категориями целевых групп обучающихся ДОО*

## **2.7 Иные характеристики содержания Программы**

МБДОУ №17 присвоен статус инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Поддержка детской игры в условиях семьи» (Соглашение о сотрудничестве от 31 мая 2022 г.).

Тема проекта: «Поддержка детской игры в условиях семьи».

Цель: Повышение родительской компетентности в области поддержки детской игры в условиях семьи

Задачи:

1. Ознакомление родителей с информацией о роли игры в развитии ребенка.
2. Расширение представлений родителей о видах детских игр, их развивающих возможностях и разнообразии их проявлений.
3. Обучение родителей способам поддержки и организации условий развития игровой деятельности ребенка

Инновационность:

Современный родитель не всегда понимает ценность и важность для развития ребенка обычной сюжетной игры, с одной стороны, и, с другой стороны, нередко сам уже испытал дефицитарность игры в период собственного детства и просто не умеет играть. Работа с родителями, направленная на понимание ими развивающего значения разных видов игр, позволяет создать условия для полноценного развития ребенка, улучшить детско-родительские отношения, обеспечить гармоничное возрастное развитие, создать условия, препятствующие появлению компьютерных игровых зависимостей.

## **2.8 Программа воспитания**

### **Обязательная часть:**

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

### **Обязательная часть**

Согласно п. 49.1.1. ФАОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачами воспитания в ДОО являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

Таблица 2

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

Таблица 3

<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Таблица 4

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценности познания.	Познание
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	

Таблица 5

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	

Таблица 6

<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>	

Таблица 7

<b>ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей</p>	

желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Согласно п. 49.1.6 ФАОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Таблица 8

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Цели и задачи воспитания реализации Парциальной программы туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» представлено в Целевом разделе стр. 9-13*

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
<i>Патриотическое</i>	<i>Родина, природа</i>	<p><i>-Любящий свою малую родину и имеющий представление о своем городе, крае, стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</i></p> <p><i>-Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в разных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</i></p> <p><i>-Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</i></p> <p><i>-Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</i></p> <p><i>-Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</i></p> <p><i>-Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</i></p>
<i>Познавательное</i>	<i>Знание</i>	
<i>Трудовое</i>	<i>Труд</i>	
<i>Социальное</i>	<i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	
<i>Духовно-нравственное направление</i>	<i>Милосердие, жизнь, добро</i>	
<i>Этико-эстетическое</i>	<i>Красота и культура</i>	
<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>Жизнь, здоровье</i>	<p><i>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, умеющий соблюдать правила безопасного поведения (в быту, социуме, природе), стремящийся к физическому совершенствованию, понимающий важность занятий спортом</i></p>

*Цели и задачи воспитания реализации Авторской программы приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» - не предусмотрены.*



Цель деятельности ДОО	Создать условие для обеспечения разностороннего развития детей в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Смысл деятельности ДОО	Осуществлять воспитание и обучение детей дошкольного возраста от трех лет до семи лет, охрану и укрепление их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития детей. Нуждающихся в этом на основе общеобразовательных и (или) адаптированных программ.
Миссия ДОО	Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, объединение усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему позитивную социализацию на основе базовых ценностей, успешность сегодня и в будущем.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Относитесь к ребенку как к высшей ценности, на признании права его на свободное развитие и проявление своих способностей.</li> <li>2. Всегда объясняйте детям, почему вы даете им какие-то инструкции.</li> <li>3. Сделайте детей своими партнерами в их собственном воспитании.</li> <li>4. Формируйте у детей чувство безопасности, поддерживая их начинания.</li> <li>5. Помогайте детям принимать самостоятельные решения в том, что касается их дисциплины.</li> </ol>
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	<p>История детского сада начинается с 1924 года, когда в купеческом доме 1913 года постройки, отделом народного образования был открыт приспособленный четырех групповой детский сад «Василек», с 1982 года детский сад стали посещать дети с нарушениями речи.</p> <p>В данное время детский сад – это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.</p> <p>Детский сад расположен по адресу: 352900, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Калинина, 128.</p> <p>В МБДОУ №17 функционируют одна группа общеразвивающей направленности и 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>МБДОУ №17 расположен между районами «Бар» и «ЗВТ». Жилые массивы состоят из частных домов. Детский сад расположен вдали от промышленной зоны. Рядом с ДОУ (в двух кварталах) расположен комбинат МАДОУ №37, имеющий так же в своем составе группы компенсирующей направленности, что ведет к повышенной конкурентоспособности. Вблизи расположена МБОУ-СОШ №10, с которой заключен договор социального партнерства. Микрорайон характеризуется наличием социокультурных учреждений с высоким воспитательным потенциалом: детская библиотека, бассейн, ледовый дворец и стадион.</p> <p>Все прогулочные участки имеют красивый ухоженный вид. Каждая группа имеет свой отдельный участок, оборудованный с учетом возрастными потребностями.</p>

	<p>ООУ имеет свой герб: выполнен в форме круга, в центре которого размещен цветок – василек, растущий среди красных маленьких цветов, над васильком расположена надпись «Василек» - название сада. Фон –голубой.</p> <p>цвета на фоне символизируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-голубой цвет, цвет знаний, который переходит в синий цвет - цвет опыта и обогащения, голубой цвет, как вода перетекает в синий, так и знания, которые мы передаем нашим воспитанникам плавно перетекают в опыт, который непременно пригодится им в жизни;</li> <li>-красный - это корень, начало всего, то есть начало слога, слова, речи наших воспитанников;</li> <li>-зеленый цвет символизирует зарождение чего- то нового, так и мы закладываем в наших воспитанников зернышки знаний добра и понимания;</li> <li>-фиолетовый цвет, последний цвет в радуге, цвет насыщенный, полный, богатый так и мы наполняем внутренний мир воспитанников добротой, любовью и помогаем открывать новые возможности отражения мира.</li> </ul>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>между всеми субъектами воспитания выстраивается единство трактовки, понимания. принятие целей и ценностей воспитания.</p> <p>взрослый выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.</p> <p>девиз педагогов ДОО - принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-взрослый строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения;</li> <li>-взрослый сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях;</li> <li>-взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.</li> </ul> <p>При построении взаимодействия с родителями мы следуем следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-открытость;</li> <li>-взаимное доверие, уважение, доброжелательность;</li> <li>- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье</li> </ul> <p>Взаимоотношения между сотрудниками ДОО построены на принципах коллегиальности, партнерства и уважения, с администрацией ДОО базируется на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости.\</p> <p>Взаимоотношения с социальными партнерами построены на принципах партнерства и уважения, доброжелательности, отзывчивости.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Правила для родителей нашего ДОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдать требования дошкольного учреждения, в соответствии с договором.</li> <li>2. Своевременно вносить родительскую плату за содержание ребенка в ДОО в срок до 10 числа текущего месяца.</li> <li>3. Информировать об отсутствии ребенка</li> <li>4. Приводить ребёнка в дошкольное учреждение здоровым, после болезни предоставить справку от врача-педиатра.</li> </ol>

	<p>5. Приводить ребёнка в ДОО чистым, опрятным (иметь запасное, сменное бельё, носовой платок, расческу). Обеспечить ребёнка специальной формой для занятий по физкультуре.</p> <p>6. Одевать и обувать ребёнка по сезону и в соответствии с погодой.</p> <p>7. Не нарушать режимные моменты ДОО и соблюдать их в домашних условиях. Приводить ребёнка не позднее 8.00 ч, забирать не позднее 17:00, а при заключении договора – 19:00</p> <p>8. Не давать ребёнку с собой в д/с лекарственных средств, жвачки, леденцы, острые, бьющиеся предметы, мелкие предметы и т.д.</p> <p>9. Лично передавать и забирать ребёнка у воспитателя. Забирать ребёнка может только родители (законные представители) или лица, указанные в анкете.</p> <p>10. Соблюдать рекомендации специалистов ДОО, воспитателей.</p> <p>11. Решать вопросы в спокойной и деловой обстановке с указанием причин спора.</p> <p>12. Уважать честь и достоинство работников ДОО.</p> <p>14. Быть полноправным участником образовательного процесса каждой группы МБДОУ №17 есть «Правила жизни в группе», сформулированные самими детьми, которые «идут» от реальной жизни, конкретных событий, ситуаций в группе. Эти правила касаются разных ее аспектов:</p> <p>коммуникативные – регулируют взаимоотношения между детьми: если поссорился, надо помириться; помочь, если у друга что-то не получается;</p> <p>организационные – нужно убрать за собой после игры; по ступенькам надо идти друг за другом;</p> <p>коммуникативно-организационные – «я здесь играю, не убирайте» - ребенок кладет на это место значок-ладошку со своим именем.</p> <p>Правила для сотрудников закреплены в «Кодексе этики и служебного поведения работников МБДОУ №17»</p> <p>Общие правила:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдать культуру внешнего вида.</li> <li>2. Соблюдать речевой этикет.</li> </ol>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p>	<p>В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции и ритуалы. Они с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поднятие флага РФ, КК, г. Армавира</li> <li>2. Каждый понедельник – слушание гимна РФ, КК.</li> <li>3. Каждый вторник – совместная утренняя гимнастика «сотрудники-дети-родители»</li> <li>4. Ежедневный утренний «круг» воспитателя с детьми в группе.</li> </ol> <p>Ежедневный вечерний «круг» воспитателя с детьми в группе.</p> <p>«Утро радостных встреч»</p> <p>«Чествование именинника»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. «Наша гордость» (на стенде вывешиваются фото, благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах)</li> <li>9. Дарить родителям на праздниках подарки</li> </ol> <p>Подушка мирилок</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Волшебный клубочек (дети ласково называют рядом сидящего ребенка по имени, или произносит волшебное вежливое слово).</li> </ol> <p>Целый ряд традиций детского сада связан с праздниками. Ежегодно в ДОО проходят мероприятия, проекты, события, которые отражены в календарном плане РПВ.</p>

	<p>ежегодно в ДОО проходят акции: «Окно Победы», «Мы помним!», «Свеча памяти (22.06.1941)», «Покормим птиц», «Мы выбираем спорт», «Неделя добрых дел», «Книга в подарок».</p> <p>Нормы этикета действующие в ДОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При встрече со взрослыми всегда здоровайся: говори «Здравствуйте!»</li> <li>2. Когда о чём-то просишь, говори «Пожалуйста!»</li> <li>3. Когда кто-то помог тебе, скажи ему «Спасибо».</li> <li>4. Получая что-либо, скажи «Спасибо».</li> <li>5. Обращайся во время общения по имени.</li> <li>6. Если столкнешься с кем-то, тут же скажи: «Извините».</li> <li>7. Умей слушать</li> <li>8. Следуй правилам поведения за столом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- не играй с едой;</li> <li>- закрывай рот, когда жуёшь;</li> <li>- не разговаривай с набитым ртом;</li> <li>- не ставь локти на стол.</li> <li>- правильно держи столовые приборы;</li> <li>- следи за тем, чтобы еда не капала на одежду;</li> <li>- используй салфетку, чтобы вытереть рот, когда это необходимо.</li> </ul> </li> <li>9. Тщательно мой руки после туалета и перед приемами пищи.</li> <li>10. Прикрывай рот, когда кашляешь или чихаешь.</li> <li>11. Не бери чужие вещи без спроса. Всегда возвращай то, что тебе одолжили.</li> </ol>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>созданы тематические уголки по направлениям воспитания:</p> <p>патриотическое – в холле: символика государства (изображение гербов РФ, КК, Армавира, флагов РФ, КК, Армавира, портреты президента, губернатора КК, мэра г. Армавира, гимны РФ, КК, Армавира); в группах - альбомы «Кубань. Народ. Жизнь. Обычай. Традиции. Природа. Животные», «Мой Армавир», «Моя семья», «Знаменитые личности Армавира. Кубани».</p> <p>рудовое – уголок дежурного, инвентарь, уголок «Аптечка для книги», «Прачечная».</p> <p>физическое и оздоровительное – оборудование, для занятий физическими упражнениями и подвижным играм, схемы личной безопасности, правила безопасности поведения</p> <p>эстетическое - «Полочка красоты».</p> <p>ознавательное. С целью познания окружающего мира и его закономерностей в старших и подготовительных группах созданы экспериментальные уголки, наполняемость которых стала «Лаборатория», оснащение которой является магниты, лупы, песочные часы, прозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, стаканы, пинцеты и др.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>В рамках развития социальной компетенции детей и усиления патриотического воспитания ДОО сотрудничает с МБУК «ЦБС», МБУК «Армавирским краеведческим музеем»</p> <p>Город Армавир многонациональный город, в котором живут представители разных национальностей, поэтому, осуществляя патриотическое воспитание детей, знакомим их с культурными и национальными традициями Краснодарского края.</p>

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ № 17. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда в ДОО строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (уголок в приемной «Здравствуйте, я пришел!», «Дерево настроения», «Правил поведения» и др.);

- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)

- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Мое творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.).

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

### **Общности ДОО**

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

### **Ценности и цели:**

Таблица 9

профессионального сообщества	профессионально- родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
---------------------------------	--	--------------------------------

Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.
--	---	---

### **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **События ДОО**

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;  
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона (флаги, гербы РФ, Краснодарского края, города Армавира – «Города воинской доблести».);
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (мини-музей «Мой город, мой край, моя страна»);
- компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (совместные детско-родительские проекты, выставки «Мое генеалогическое древо», выставки детских рисунков «Моя мамочка», «Любимая бабушка», «Лучший папа», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д., опросники, анкеты для родителей, совместные праздничные мероприятия);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира («Исследовательские центры», «Центры природы» в групповых ячейках, литература, демонстрационный материал, дидактические пособия);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства («Уголок дежурства» в групповых ячейках, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах);



- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (спортивный инвентарь, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия);
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа (демонстрационный материал, литература, дидактические пособия).

Среда в МБДОУ №17 гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для РППС администрация ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### **Особенности реализации социального партнерства ДОО:**

1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное): МБУК «ЦБС» - участие в мероприятии "День книги", "Читайте вместе с детьми", МБУК «Армавирский краеведческий музей» - проведение мероприятия «Мы помним, мы гордимся», Детский театр «Лукоморье» - представление на тему «Вежливый заяц», МБОУ-СОШ № 10 – проведение виртуальной экскурсии «Наша школа», 1 ОФПС – организация экскурсии для воспитанников выходного дня «Профессия Спасатель»

2) Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования: нет

3) Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами: МБУК «ЦБС» - проект "Читаем вместе с мамой", 1 ОФПС – Проект «Профессия моего папы»

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Содержательный раздел ПВ в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с обязательной частью Программы.*

### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПВ**

#### **Кадровое обеспечение**

Старший воспитатель - 1

Воспитатель - 5

Музыкальный руководитель- 1

Учитель-логопед - 3

Педагог-психолог -1

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Таблица 10

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	-планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности -повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания -привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Воспитатели	-создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития -обеспечение познавательного, речевого, социально коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития -воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. -взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников -воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения -развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи -развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность -формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение диагностики в рамках Программы воспитания.
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий

### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации ПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

### Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ (в соответствии с нозологической группой)

##### Обязательная часть:

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п. 51.3 ФАОП ДО

##### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Психолого-педагогические условия в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с обязательной частью Программы.*

#### 3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

##### Обязательная часть: п. 52 ФАОП ДО

Созданная предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО обеспечивает реализацию АОП ДО.

##### В соответствии с ФГОС ДОО ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации

образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

ППРОС является:

- содержательно-насыщенной и динамичной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной;
- эстетичной;

ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Методический кабинет	Компьютер – 2 шт, ноутбук – 1 шт. МФУ – 2 шт, цветной принтер -1 шт.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: методический кабинет, а так же по Wi-Fi доступ имеют все педагоги на группах.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Кабинет старшего воспитателя	Переносной проектор, экран, ноутбук

Для детей, обучающихся по адаптированной образовательной программе дошкольного образования с ТНР специально приспособленной мебели не требуется. При наличии детей с другими нозологиями имеется возможность создания условий, позволяющих заниматься разными видами деятельности.

Наполняемость РППС описана в инфраструктурном листе ДОО.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: 3 прогулочные площадки, оборудование которых прописано в паспорте спортивной и игровых площадках <http://mbdou17-arm.ru/wp-content/uploads/%D0%9F.pdf>

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки»" в Организационном разделе - п.3.1 стр.53-62*

*Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Авторской программе приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» в Организационном разделе - п.1.2 стр.50*

### **3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **Обязательная часть: п. 53.3 ФАОП ДО**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФООП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО ([http://mbdou17-arm.ru/?page\\_id=28](http://mbdou17-arm.ru/?page_id=28) )

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе

детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей: групповые помещения

2) административные помещения, методический кабинет: кабинет заведующего, методический кабинет

3) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог): кабинеты учителей-логопедов. кабинет педагога-психолога

4) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет: медицинский кабинет

5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО: прогулочные участки, спортивная площадка

6) дополнительные помещения (при наличии) (детская библиотека и видеотека, компьютерно-игровой комплекс, дизайн-студия и театральная студия, мастерская, мультстудия и кванториум, игротека, зимний сад, аудиовизуальные и компьютерные комплексы, экологическая тропа на территории ДОО, музей, тренажерный зал, фито-бар, сауна и соляная пещера и пр.): в холле расположен мини-музей.

По итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составлен инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО:

№ п/п	Наименование оборудования
Раздел 1. Комплекс оснащения общих помещений ДОО	
1.1. Входная зона	Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне, стенд для родителей (меню, режим работы, контактные данные руководителей, график приема населения и др.), стенд информационный
1.2. Система охраны здания	Антитеррористическая защищенность здания обеспечивается в соответствии с присвоенной категорией опасности и требованиями, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)». Оборудование здания инженерно-техническими средствами охраны соответствует «Рекомендациям по оборудованию инженерно-техническими средствами охраны социально значимых объектов (территорий), находящихся в сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации», разработанными федеральным казенным учреждением «Научно-исследовательский центр «Охрана» службы войск национальной гвардии Российской Федерации.

<p>1.3. Методический кабинет, библиотечно-информационный центр</p>	<p>Специализированная мебель и системы хранения: каталожный шкаф, кресло для чтения/места для сидения в зоне релаксирующего чтения, стул педагога, стеллажи библиотечные, стенд информационный, стол педагога с ящиками для хранения/тумбой, шкаф для одежды, шкаф, закрытый для хранения дидактического оборудования.</p> <p>Технические средства: компьютер с периферией, ламинатор-брошюратор, ламинатор, многофункциональное устройство/принтер, мобильная электронная библиотека, ноутбук, сетевой фильтр, проектор, мультимедийный экран.</p> <p>Дидактические пособия и методическое обеспечение: библиотека методической литературы, библиотека художественной литературы для детей, комплект дидактического и раздаточного материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп, комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп, комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинками (искусство, животные, растения, безопасность, природа, человек, спорт и др.), комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края), комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста, кукла в женском военном костюме, кукла с набором женских костюмов, машина пожарная большая, машина мусоровоз большая, домимик-бизиборд, макет Стеллы «Армавир», кукла в одежде цветов флага КК, музейные экспонаты «Кубанская хата» (утюги, кувшины, детские куклы, веретено).</p>
<p>1.4. Кабинет музыкального руководителя</p>	<p>Специализированная мебель, оборудование и системы хранения: пианино акустическое/цифровое, звукотехническое оборудование, вокальный радиомикрофон, звукоусиливающие атрибуты для проведения праздников согласно ФОП ДО, атрибуты для проведения праздников согласно образовательной программе ДОО, комплект декораций, комплект театральных костюмов детский, комплект театральных костюмов взрослый, полки для бутафории и реквизита, шкаф для хранения костюмов,</p> <p>Оборудование для проведения занятий с детьми: барабан с палочками, бубен большой, бубен маленький, бубен средний, воздушные шары, дудочка, звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент), игровые ложки (ударный музыкальный инструмент) возраста, комплект записей с музыкальными произведениями, комплект записей со звуками природы, комплект карточек с изображением музыкальных инструментов, комплект карточек с портретами композиторов, ленты разноцветные на кольцо, маракас, металлофон – альт диатонический, музыкальные колокольчики (набор), мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных, набор перчаточных кукол по сказкам, платочки, погремушки, султанчики, треугольники, флажки разноцветные, маска для театрализованных представлений, ширма напольная для кукольного театра.</p>
<p>1.5. Пищеблок</p>	<p>Оснащение комплекса пищеблока осуществляется в соответствии с: санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833); санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного</p>

	<p>государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20);</p> <p>санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21)</p>
1.6. Спортивный комплекс	Оборудование и средства обучения расположены в каждой группе (центр двигательной активности)
1.9. Медицинский кабинет	Медкабинет представляет собой единый блок, состоящий из кабинета медсестры и процедурного кабинета. Температура помещения составляет 20–22 градуса. Требования к оснащению медицинских кабинетов указаны в приложении 3 Приказа № 822-н Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. соблюдены.
<b>Раздел 2. Комплекс оснащения групповых помещений ДОО</b>	
Групповые помещения	<p>Раздевальные: зеркало травмобезопасное, система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте, стенд информационный.</p> <p>Игровая для разновозрастной групп</p> <p>Специализированная мебель и системы хранения: доска магнитно-маркерная, мягконабивные модули, системы хранения конструкторов, стеллажи для хранения игр, столы модульные, регулируемые по высоте, стулья, регулируемые по высоте.</p> <p>Игры и игрушки:</p> <p>Центр двигательной активности: мячи разного размера, игра «Дартс» с липучками, кольцеброс, коврик массажный, дорожка «Лесенка», контейнер с платочками, ленточками, мешочками, набор разноцветных кеглей с мячом, обруч, скакалка детская, гимнастические палки, каталки- с палочкой или шнурком.</p> <p>Центр безопасности: набор машинок разного назначения, игры на изучения правил дорожного движения.</p> <p>Центр игры: коляска прогулочная (среднего размера), комплект деревянных игрушек – забав, куклы (разного размер), кукольная кровать, набор кукольных постельных принадлежностей, кухонная плита (соразмерная росту ребенка), набор «Гладильная доска и утюг», набор для уборки, набор медицинских принадлежностей, набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый), набор принадлежностей для ухода за куклой, набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской, набор столовой посуды для игры с куклой, набор чайной посуды, наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр –комплект, тележка-ящик (крупная), телефон игровой, автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера), набор парикмахера, набор магазин, набор военного, юла.</p> <p>Центр конструирования: различные виды конструктора</p> <p>Центр логики и математики: деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика, деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий, деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики), доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла, игры на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после», комплект из</p>



	<p>стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету, настольно-печатные игры, наборы пазлов, дидактические игры, набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски), пирамида настольная, окрашенная в основные цвета, мозаики с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами, набор для построения произвольных геометрических фигур, счеты, матрешка семикукольная, счетный материал «Геометрические фигуры».</p> <p>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда: альбом: «Наблюдение за погодой», «Наблюдение за посадками», набор для экспериментирования с водой, с песком, настенный планшет «Погода» с набором карточек, настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек, серии картинок: части суток времени года, инвентарь по уходу за комнатными цветами, природный материал, одежда для дежурства, кукла по сезонам, демонстрационные материалы.</p> <p>Центр познания и коммуникации детей: демонстрационный материал, набор муляжей овощей и фруктов, фигурки домашних, диких животных с реалистичными изображением и пропорциями, сюжетные картинки, лото с разной тематикой, картотека, плакат «Эмоции», альбом «Моя семья», «Достопримечательности Армавира», кукла в национальном костюме, наглядно-демонстрационный материал «Народы нашего края».</p> <p>Книжный уголок: портреты писателей, комплект детских книг, дидактические пособия «Играем в сказку».</p> <p>Центр театрализации и музицирования: набор из русских шумовых инструментов, перчаточные куклы, ширма для кукольного театра, трансформируемая, различные виды театра.</p> <p>Центр уединения: подушки, палатка- домик, накидка на стол</p> <p>Центр творчества детей: мольберт двухсторонний, витрина/лестница для работ по лепке, изделия народных промыслов- комплект, наборы репродукций картин, безопасные ножницы, бумага для рисования, бумага разного цвета и формата, доска для работы с пластилином, карандаши цветные, кисточки разного размера, клей, краски гуашь, пальчиковые, акварельные, пластилин, поднос детский для раздаточных материалов, стаканчики (баночки) пластмассовые, трафареты для рисования, фартук детский.</p> <p>Центр коррекции: комплект мячей-массажеров, массажные коврики, шнуровка различного уровня сложности, прищепки, трафареты, мозайка, бизборд, папка взаимодействия со специалистами, альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики, картотека артикуляционной гимнастики, чистоговорок и скороговорок, дыхательных упражнений, зрительной гимнастики, зеркало, дидактические, настольные игры, рамки-вкладыш, тактильные дощечки, серия сюжетных картинок.</p> <p>Спальня (совмещенная с групповой): кровати, постельное белье</p> <p>Туалетная комната: емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки унитазов, емкости для обработки игрушек, емкости для сушки игрушек, полотенца для рук, шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками</p>
<p>Раздел 3. Компоненты РППС для кабинетов специалистов</p>	
<p>3.1. Кабинеты учителей- логопедов</p>	<p>Рабочее место учителя-логопеда: Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария, картотека на имеющиеся пособия, полотенце</p> <p>Специализированная мебель и системы хранения: доска пробковая, настенное зеркало, система хранения расходного материала, стеллажи для хранения пособий, столы, стулья</p> <p>Оснащение кабинета и оборудование: азбука в картинках, бесконтактный детский термометр, воздушное лото, тренажеры на развитие дыхания, живые</p>

	<p>картинки «Игротека речевых игр», картотека игр на развитие речевого дыхания, силы голоса и ритма речи, зеркала для индивидуальной работы, игрушка-вкладыши, коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук, комплект детских книг для разных возрастов, комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира, комплект игрушек для привлечения слухового внимания, комплект игрушек на координацию движений, комплект карточек - картинки с изображением, комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики, комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета, комплект кубиков со словами, слогами, комплект мелких игрушек, дидактические игры, комплект предметных картинок по разной тематике, комплект различных игр на развитие навыка словообразования, комплект карточек-заданий на развитие лексико-грамматического строя, комплект схем для составления рассказов, комплект серии сюжетных картинок, комплект предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, комплект настольных наборов для развития мелкой моторики, набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов, наборы кубиков, набор логопедических зондов, набор музыкальных инструментов, набор муляжей овощей и фруктов, набор пазлов, набор пальчиковых кукол по сказкам, набор парных картинок на соотнесение (сравнение), набор пирамидок разной степени сложности, набор предметных картинок для деления слов на слоги, набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп, набор таблиц и карточек с предметными и условно схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно, настольные игры, развивающее настольное лото, кукольный театр по сказкам, песочные часы, разрезные сюжетные картинки (2-4, 6–8, 8–16частей), секундомер, серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, счетный материал, фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями, шнуровка различного уровня сложности, шпатели деревянные одноразовые, юла малая, большая.</p>
3.2. Кабинет педагога-психолога	<p>Рабочее место педагога-психолога: картотека на имеющиеся пособия, ноутбук.</p> <p>Специализированная мебель и системы хранения: детское кресло-мешок, доска магнитно-маркерная, интерактивная песочница, система хранения расходного материала, стеллажи для хранения пособий.</p> <p>Оснащение кабинета и оборудование: автомобили (разной тематики, мелкого размера), бесконтактный детский термометр, домино логическое, игрушка-вкладыш, комплект детских книг для разных возрастов, комплект игр для развития внимания, комплект игр для развития ловкости пространственных представлений, комплект игрового оборудования, имитирующего деятельность человека, включая самообслуживание, комплект игровых пособий для развития зрительного восприятия, комплект игровых пособий для развития тактильного восприятия, комплект игровых пособий для развития эмоционального интеллекта, игры для развития познавательных функций детей, комплект с разным типом крепления деталей, комплект настольных наборов для развития мелкой моторики, комплект развивающих дидактических игр для детей разных возрастных групп, куклы (среднего размера), логические игры на подбор цветных, теневых и контурных изображений, магнитная азбука, набор кубиков, набор материалов для изобразительной деятельности, набор муляжей овощей и фруктов, набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп, песочные часы, разрезные сюжетные</p>

	картинки (2-4, 6-8, 8–16 частей), секундомер, серии картинок, цветные счетные палочки, юля большая и маленькая.	
Раздел 4. Комплекс оснащения территории ДОО		
4.1. Прогулочный участок	Дом игровой, песочные с крышками, машина Скорая помощь, машина, песочница с крышкой паровоз с двумя вагонами, Солнышко, Змейка, шведская стенка, совмещенная с кольцами для метания мяча, теневой навес.	
4.2. Спортивная площадка	Зона с оборудованием для подвижных игр Ворота для футбола/хоккея	
Раздел 5. Методические ресурсы для воспитателя ДОО		
5.1. Методические ресурсы для воспитателя ДОО	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Базовые федеральные образовательные порталы. Поиск по подстройке, по рубрикато-рам. Рейтинги ресурсов. Нормативные документы системы образования. Государственные образовательные стандарты.
	<a href="http://adalin.mospsy.ru/">http://adalin.mospsy.ru/</a>	Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста (диагностика и развитие мышления, речи, памяти, внимания, творческих способностей), подготовка ребенка к школе. Коррекционные занятия: гиперактивность, дефицит внимания, повышенная агрессивность, тревожность, медлительность, аутизм, детские страхи, неврозы у детей, задержка психического развития. Психологические тесты, коррекционные и развивающие методики, статьи и публикации по психологии.
	<a href="http://www.firo.ru/">http://www.firo.ru/</a>	Сайт Автономного учреждения «Федеральный институт развития образования»
	<a href="http://iro23.ru">http://iro23.ru</a>	ИРО Краснодарского края
	<a href="http://www.prosv.ru/">http://www.prosv.ru/</a>	Сайт издательства «Просвещение»
	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	Социальная сеть работников образования
	<a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a>	Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>	Министерство образования и науки Российской Федерации
	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>	Социальная сеть работников образования
	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
	<a href="http://www.detsad-kitty.ru/">http://www.detsad-kitty.ru/</a>	Сайт «Детсад» (папки-передвижки, методические наработки, наглядный материал, сценарии, аудиосказки и т.д.)
	<a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a>	Сайт, направлен на дошкольное воспитание детей. Здесь идет общение не только родителей и педагогов, но и психологов, логопедов, педиатров, да и просто заинтересованных граждан
<a href="http://www.vidod.edu.ru">http://www.vidod.edu.ru</a>	Федеральный портал «Дополнительное образование детей». Федеральные и межведомственные программы. Воспитание.	

		Направления дополнительного образования детей. Детский отдых.
	<a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a>	Всероссийский интернет-педсовет. Консультации, новости образования, советы и т.д.
	<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>	Презентации для детского сад
5.2. Электронные журналы для воспитателя ДОО	<a href="http://doshkolnik.ru/">http://doshkolnik.ru/</a>	Электронный журнал для воспитателей дошкольных учреждений.
	<a href="https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/uvpravlenedou">https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/uvpravlenedou</a>	Журнал "Управление дошкольным образовательным учреждением" адресован руководителям дошкольного образования, заведующим и методистам ДОУ. В журнале публикуются материалы по вопросам дошкольной педагогики, организации работы дошкольного образовательного учреждения, управления коллективом детского сада, нормативные акты, регулирующие деятельность ДОУ, статьи о новейших достижениях педагогической науки и практики.
	<a href="http://www.doshped.ru">http://www.doshped.ru</a>	Дошкольная педагогика: петербургский научно-практический журнал ориентирован на профессиональные информационные потребности работников дошкольного образования. Популярный характер изложения материала позволяет рекомендовать журнал родителям. В работе редколлегии принимают участие сотрудники ведущих педагогических учреждений Санкт-Петербурга, а также Комитета по образованию города. На сайте приведены общие сведения об издании, информация о подписке, анонс ближайшего номера, контактные данные редакции.
	<a href="https://www.resobr.ru">https://www.resobr.ru</a>	Журнал "Справочник старшего воспитателя"
	<a href="https://www.vospitatelds.ru">https://www.vospitatelds.ru</a>	Журнал "Воспитатель детского сада" -это принципиально новый журнал для ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ; ценнейший опыт лучших ДОУ; -четкая структура, построенная в логике дня воспитателя и ребенка (утро, день, вечер, ночь); -не только проверенные временем и новейшие методические рекомендации, разработки игр, занятий и т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка.
	<a href="http://detsad-mag.ru">http://detsad-mag.ru</a>	Журнал «Детский сад от А до Я» научно-методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства. На страницах журнала обсуждаются актуальные проблемы современного дошкольного образования и перспективы развития отрасли, освещается опыт инновационной деятельности детских образовательных учреждений и профильных учебных заведений, результаты научных исследований, публикуются конспекты занятий и игр, сценарии досугов и праздников,

		консультации управленцев, врачей, гигиенистов, психологов.
5.3. Каталог библиотек. Электронные библиотеки	<a href="http://deti.spb.ru">http://deti.spb.ru</a>	Региональный сайт детских библиотек.
	<a href="http://detskiy-mir.net/rating.php">http://detskiy-mir.net/rating.php</a>	Детский мир. Каталог детских ресурсов. Сайты детской тематики.
	<a href="http://kidsbook.narod.ru">http://kidsbook.narod.ru</a>	Библиотека детской литературы.
	<a href="http://www.museum.ru/">http://www.museum.ru/</a>	Каталог музеев. Возможен поиск музеев по автору или произведению любого автора.
	<a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>	Электронная библиотека Максима Мошкова. Здесь собраны тексты классической и современной литературы не только русских авторов, но и зарубежных.
	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека. Фонды библиотеки представляют собой универсальное собрание полнотекстовых электронных копий, особо ценных и наиболее спрашиваемых изданий из фондов РГБ, из внешних источников, а также документы, изначально созданные в электронной форме. Общий объем фондов составляет около 150 000 документов.
5.4. Энциклопедии. Словари. Справочники.	<a href="http://a-nomalia.narod.ru/mif">http://a-nomalia.narod.ru/mif</a>	Мифологический словарь, славянская и русская мифология.
	<a href="http://potomy.ru">http://potomy.ru</a>	Детская энциклопедия. Вместе познаем мир. Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Учителя или воспитатели могут бесплатно размещать на сайте свои статьи.
	<a href="http://wikipedia.org">http://wikipedia.org</a>	Свободная многоязычная энциклопедия.
	<a href="http://www.encyclopedia.ru">http://www.encyclopedia.ru</a>	Мир энциклопедий. Справочная система. Обзор универсальных и специализированных Интернет-энциклопедий, словарей.
	<a href="http://www.slovari.gramota.ru">http://www.slovari.gramota.ru</a>	Справочно-информационный портал. Словари русского языка.
	<a href="http://www.srchome.slav.hokudai.ac.jp/Writer">http://www.srchome.slav.hokudai.ac.jp/Writer</a>	Современные писатели России. Библиографический справочник.
5.5. Виртуальные детские журналы	<a href="http://www.solnet.ee/sol/">http://www.solnet.ee/sol/</a>	«Солнышко». Развлекательно-познавательный детский журнал, существующий только в Интернете (в виртуальном виде). Печатной версии не было и пока нет. Игротека, сценарии праздников, фотогалерея «Мое солнышко», сказки, зоопарк, журнал (раскраски, стихи, песенки, загадки, юмор, кроссворды, ребусы и многое другое). На его страницах можно прочитать сказки, рассказы о захватывающих приключениях и загадочных историях.
	<a href="http://read-ka.cofe.ru/">http://read-ka.cofe.ru/</a>	«Почитай-ка». Красочный иллюстрированный журнал для самых маленьких, существующий только в интернете. Сказки, стихи, головоломки, курьезы, необычности, рассказы, загадки, факты из жизни ученых, великие сказочники. Конкурс юных поэтов и писателей. (Аудитория - дети от 4-х лет.)
5.6. Электронные периодически	<a href="http://dob.1september.ru/">http://dob.1september.ru/</a>	Журнал «Дошкольное образование».

е издания для детей и воспитателя ДОО		
	<a href="http://www.kindereducation.com/">http://www.kindereducation.com/</a>	«Дошколенок». Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет).
<b>ЭЛЕКТРОННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b> Министерство просвещения Российской Федерации <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> Министерство науки и высшего образования РФ <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a> Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <a href="https://minobr.krasnodar.ru">https://minobr.krasnodar.ru</a> Управление образования г. Армавир <a href="https://uo.armavir.kubannet.ru/">https://uo.armavir.kubannet.ru/</a>		

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» представлены в Организационном разделе - п.3.3 стр.64-66*

*Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» в Организационном разделе - п.3.2 стр. 62-64*

*Описание материально-технического обеспечения Авторской программы приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» представлены в Организационном разделе - п.1.1 стр.49*

*Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в Авторской программе приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» - не предусмотрены*

### **3.5 Кадровые и финансовые условия реализации Программы**

#### **Обязательная часть:** п. 53.1 ФАОП ДО

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

В МБДОУ № 17 по штатному расписанию – педагогов 10 человек

(заведующий детским садом – 1,0; старший воспитатель – 1,0; воспитателей – 5,0; музыкальный руководитель – 0,75; учитель-логопед – 2,75; педагог-психолог – 0,25).

Медицинских работников – 1 человек.

Педагогические работники МБДОУ №17 - воспитатели (включая старшего), педагог-психолог, музыкальный руководитель, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) и прошедшие о повышении квалификации в области инклюзивного образования.

МБДОУ №17 укомплектован квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом на 100%.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Кадровые условия, имеющиеся в МБДОУ №17 соответствуют требованиям, указанным в Парциальной программе туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки».*

*Реализация Парциальной программы туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» обеспечивается старшим воспитателем, воспитателями.*

*Кадровые условия, имеющиеся в МБДОУ №17 соответствуют требованиям, указанным в Авторской программе приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные».*

*Реализация Авторской программы приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» обеспечивается старшим воспитателем, воспитателями.*

## **3.6 Режим и распорядок дня**

### **Обязательная часть**

Режим дня в МБДОУ №17 предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ №17 являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса

должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Группы полного дня:

- младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.35.17. ФОП ДО)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Группы сокращенного дня:

***Примерный режим дня (4-5 года) МБДОУ № 17  
(01.09.2023-31.05.2024)***

<b>Режимные моменты</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
Прием детей на свежем воздухе, осмотр самостоятельная и совместная деятельность воспитателя и детей, утренняя гимнастика	7:00-8:30 утр.гим.10мин.	7:00-8:30 утр.гим.10мин.	7:00-8:30 утр.гим.10мин.	7:00-8:30 утр.гим.10мин.	7:00-8:30 утр.гим.10мин.
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, дежурство	8:30-9:00	8:30-9:00	8:30-9:00	8:30-9:00	8:30-9:00
Самостоятельная деятельность, подготовка к ОД	9:00-9:10	9:00-9:10	9:00-9:10	9:00-9:10	9:00-9:10
ОД (в процессе занятия – 2 мин. гимнастика) Самостоятельная деятельность	9:10-10:00	9:10-10:00	9:10-10:00	9:10-10:00	9:10-10:00
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, труд, игры на участке	10:00-12:00	10:00-12:00	10:00-12:00	10:00-12:00	10:00-12:00
Гигиенические процедуры. Второй завтрак.	10:30-11:00	10:30-11:00	10:30-11:00	10:30-11:00	10:30-11:00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед.	12:00-12:45	12:00-12:45	12:00-12:45	12:00-12:45	12:00-12:45
Подготовка ко сну, дневной сон	12:45-15:15	12:45-15:15	12:45-15:15	12:45-15:15	12:45-15:15
Постепенный подъем, закаливающие, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15:15-15:30	15:15-15:30	15:15-15:30	15:15-15:30	15:15-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50
Культурно-досуговая деятельность			15:50-16:10		
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры	15:50-17:00	15:50-17:00	16:10-17:00	15:50-17:00	15:50-17:00



**Примерный режим дня (5-6 года) МБДОУ № 17  
(01.09.2023-31.05.2024)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
Прием детей на свежем воздухе, осмотр самостоятельная и совместная деятельность воспитателя и детей, утренняя гимнастика	7:00-8:30 утр.гим.10мин.	7:00-8:30 утр.гим.10мин.	7:00-8:30 утр.гим.10мин.	7:00-8:30 утр.гим.10мин.	7:00-8:30 утр.гим.10мин.
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, дежурство	8:30-9:00	8:30-9:00	8:30-9:00	8:30-9:00	8:30-9:00
Самостоятельная деятельность, подготовка к ОД	9:00-9:05	9:00-9:05	9:00-9:05	9:00-9:05	9:00-9:05
ОД (в процессе занятия – 2 мин. гимнастика) Самостоятельная деятельность	9:05-10:05	9:05-10:05	9:05-10:05	9:05-10:05	9:05-10:05
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, труд, игры на участке	10:05-12:00	10:05-12:00	10:05-12:00	10:05-12:00	10:05-12:00
Гигиенические процедуры. Второй завтрак.	10:30-11:00	10:30-11:00	10:30-11:00	10:30-11:00	10:30-11:00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед.	12:00-12:45	12:00-12:45	12:00-12:45	12:00-12:45	12:00-12:45
Подготовка ко сну, дневной сон	12:45-15:15	12:45-15:15	12:45-15:15	12:45-15:15	12:45-15:15
Постепенный подъем, закаливающие гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15:15 – 15:30	15:15 – 15:30	15:15 – 15:30	15:15 – 15:30	15:15 – 15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50
ОД (в процессе занятия – 2 мин. гимнастика) Культурно-досуговая деятельность	15:50-16:15	15:50-16:15	15:50-16:15	15:50-16:15	15:50-16:15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры	16:15-17:00	16:15-17:00	16:15-17:00	16:15-17:00	16:15-17:00

**Примерный режим дня (6-7 года) МБДОУ № 17  
(01.09.2023-31.05.2024)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
Прием детей на свежем воздухе, осмотр самостоятельная и совместная деятельность воспитателя и детей, утренняя гимнастика	7:00-8:30 утр.гим.10мин.	7:00-8:30 утр.гим.10мин.	7:00-8:30 утр.гим.10мин.	7:00-8:30 утр.гим.10мин.	7:00-8:30 утр.гим.10мин.
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, дежурство	8:30-9:00	8:30-9:00	8:30-9:00	8:30-9:00	8:30-9:00

ОД (в процессе занятия – 2 мин. гимнастика) Самостоятельная деятельность	9:05-10:50	9:05-10:50	9:05-10:50	9:05-10:50	9:05-10:50
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, труд, игры на участке	10:50-12:00	10:50-12:00	10:50-12:00	10:50-12:00	10:50-12:00
Гигиенические процедуры. Второй завтрак.	10:30-11:00	10:30-11:00	10:30-11:00	10:30-11:00	10:30-11:00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед.	12:00-12:45	12:00-12:45	12:00-12:45	12:00-12:45	12:00-12:45
Подготовка ко сну, дневной сон	12:45-15:15	12:45-15:15	12:45-15:15	12:45-15:15	12:45-15:15
Постепенный подъем, закаливающие гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15:15-15:30	15:15-15:30	15:15-15:30	15:15-15:30	15:15-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50
Культурно-досуговая деятельность			15:50-16:10		
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры	15:50-17:00	15:50-17:00	16:10-17:00	15:50-17:00	15:50-17:00

**Примерный режим дня МБДОУ № 17  
(01.06.2023-31. 08.2023)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>3-4</b>	<b>4-5</b>	<b>5-6</b>	<b>6-7</b>
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры (на улице)	7:00-8:10	7:00-8:10	7:00-8:10	7:00-8:10
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8:10-8:20	8:10-8:20	8:10-8:20	8:10-8:20
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8:20-8:30	8:20-8:30	8:20-8:30	8:20-8:30
Завтрак	8:30-9:00	8:30-9:00	8:30-9:00	8:30-9:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры. Работа творческих центров	9:00-11:40	9:00-12:00	9:00-12:00	9:00-12:00
Гигиенические процедуры. Второй завтрак.	10:30-11:00	10:30-11:00	10:30-11:00	10:30-11:00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед.	11:40-12:25	12:00-12:45	12:00-12:45	12:00-12:45
Подготовка ко сну, дневной сон	12:25-15:25	12:45-15:15	12:45-15:15	12:45-15:15
Постепенный подъем, гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность.	15:25-15:30	15:15-15:30	15:15-15:30	15:15-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры	15:50-17:00	15:50-17:00	15:50-17:00	15:50-17:00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим.

Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

### 3.6 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст	
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Беседа с презентациями «Ленинград в годы ВОВ»	6-7	
		ЧФУ				
	08 - 19	«Святки»	ПатН, ЭН	Знакомство с традиционным русским народным праздником – «Святки», его происхождении, обычаях и традициях русского народа в святочные вечера. Развлечение «Прощание с елочкой» Развлечение «Святки»	3-7	
	23	День освобождения Армавира от фашистов	ПатН, ПозН	Беседа с презентациями «Армавир в годы ВОВ» Просмотр фильма «Освобождение Армавира» Фотовыставка «Освобождение Армавира»	5-7	
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	Беседа с презентациями «Сталинградская битва»	6-7	
	8	День российской науки	ПатН, ПозН, ТН	Проведение опытов «Хочу все знать» в лабораториях ДОУ Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»	3-7	
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	Беседа «Защитники Родины» Выставка рисунков «Защитник Родины»	5-7	
	21	Международный день родного языка	ПатН, СН, ПозН, ЭН	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» «Ярмарка» (традиции русского народа)	6-7	
	23	День защитника Отечества	ПатН,	Беседа «Военные профессии»	3-7	

				Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» Праздник. Музыкально-спортивный досуг с родителями «Мой папа лучше всех!» Выставка рисунков «Рисуем вместе с папой»	
	ЧФУ				
	7	День зимних видов спорта в России	ПозН, ФОН	Беседы на тему «Зимние виды спорта» Спортивное мероприятие «Зимняя олимпиада на Кубани»	3-7
	14	Всероссийская акция «Книга в подарок»	СН, ТН	Изготовление книжек – малышек для детей младших групп	5-7
	17	Всемирный день проявления доброты (приветствий)	ЭН, СН, ТН	Беседы на тему «Вежливые слова» Шкатулка «Добрых дел»	3-7
03	8	Международный женский день	СН, ПатН, ПозН, ЭН, ТН	Цикл бесед на тему «Моя мама. Мамы разные важны» Изготовление подарков «Цветы для мамы» Утренник «8 марта –женский день» Выставка «У мамы руки золотые» Фотовыставка «Моя милая мама»	3-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН,	Беседа на тему «Мы единый народ»	6-7
	27	Всемирный день театра	СН, ЭН	День театра (игры - инсценировки, игры – этюды, настольный, пальчиковый и др. виды театров) «Театр подготовительной группы в гостях у малышей»	3-7
	ЧФУ				
	11 - 17	Масленица	ТН, ЭН, ПозН, СН	Беседы на тему «Масленица. Обычай, традиции» Развлечение «Встречаем широкую масленицу»	3-7
04	12	День космонавтики	ПатН, ЭН, ТН, ПозН, ФОН	Проведение бесед на тему «день космонавтики», «Первый космонавт» Музыкально - спортивное мероприятие «День космонавтики» Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) Конструирование ракет выставка: детских рисунков «День космонавтики»	5-7
	ЧФУ				
	1	Международный день птиц	ПозН, ТН, СН	Беседы с детьми «Птицы перелётные и зимующие», «Птицы леса», «Как помочь птицам» Работа с родителями: изготовление масок птиц, скворечников, кормушек	3-7

	7	Всемирный день здоровья		Спартакиада «Сильные, ловкие, быстрые»	3-7
	22	Всемирный день Земли	ПозН, ТН, СН	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, Экологический десант «На помощь к эколятам», Создание листовок «Сохрани природу»	4-7
05	1	Праздник Весны и Труда	ЭН, ТН, ПозН, СН	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде	3-7
	9	День Победы	ПатН, ПозН, СН	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» Цикл бесед «ВОВ.9 мая» Проекты «Мой герой» Акции «Окна Победы», «Бессмертный полк» Событийное мероприятие «День Победы»	3-7
	19	День детских общественных организаций России	ТН, ПозН	Благоустройство территории. Акция «Украсим планету цветами». Высадка цветов.	5-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПатН, ПозН	Беседы на тему азбуки, конкурс буквподелок «Кириллица» и «Глаголица»	4-7
	ЧФУ				
	5	Пасха	ЭН, ПозН	Беседы на тему «Пасха. Традиции. Обычаи» Выставка: «Пасхальная палитра»	3-7
	18	Международный день музеев	ЭН, ТН, ПозН	Беседа на тему «Музей. Профессии», пополнение мини-музея экспонатами, проведение экскурсии	3-7
	27	Общероссийский день библиотек	ЭН, ТН, ПозН	Беседы на тему «Что такое библиотека и для чего она нужна?», «Профессия библиотекарь», «Правила поведения в детской библиотеке». Выставка детского рисунка «Иллюстрируем книгу сами»	3-7
06	1	День защиты детей	ПатН, СН, ФОН	Музыкально-спортивное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	3-7
	6	День русского языка	ПатН, ПозН, СН	Чтение «Сказок Пушкина» Драматизации «Сказки Пушкина».	3-7

	12	День России	ПатН, ПозН, ФОН	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Стихотворный марафон о России Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» Выставка детских рисунков «День России глазами детей» «Россия — гордость моя!»	3-7
	22	День памяти и скорби	ПатН, ПозН	Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!»	5-7
	ЧФУ				
	9	Международный день друзей	ЭН, ТН, СН	Беседы на тему «Дружба» Чтение художественной литературы на тему дружбы Проведение игры «Дружат дети всей земли» Продуктивная деятельность — «Подарок другу»	3-7
	23	Международный олимпийский день	ПозН, ФОН	Беседы на тему «Летние виды спорта» Спортивное мероприятие «Летняя олимпиада на Кубани»	3-7
07	8	День семьи, любви и верности.	ПатН, СН	Беседы «Мой семья» Изготовление открыток «Ромашка на счастье» Фотовыставка «Моя семья» Праздник «День семьи, любви и верности»	3-7
	ЧФУ				
	20	Международный день шахмат	ФОН, СН	Турнир по шашкам. шахматам	6-7
08	12	День физкультурника	ФОН	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.	3-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН, ПозН.	Беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный», Событийное мероприятие «Моя Россия», Акция «Триколор РФ» - изготовление флажков Российской Федерации	4-7
	27	День российского кино	ЭН, СН	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	3-7

		ЧФУ			
	5	Международный день светофора	СН, ПозН, ЭН, ФОН	Беседа на тему «Светофор. Соблюдаем ПДД» Событийное мероприятие «День рождения Светофорика»	3-7
	19	Яблочный спас	ДНН, ЭН, СН	Событийное мероприятие «Пришел Спас – яблочки припас!»	3-7
09	1	День знаний	СН	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	3-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН, ДНН	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» Цикл бесед «ВОВ. Окончание второй мировой войны», «День солидарности и борьбы с терроризмом»	6-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПатН, ПозН	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	5-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН	Выставка детских рисунков «Мой любимый воспитатель»	3-7
		ЧФУ			
09	11 - 17	День города	ПатН, ЭН, ТН, ПозН	Цикл бесед «Мой любимый город» Прослушивание и заучивание песен, стихотворений об Армавире Знакомство со знаменитыми людьми Армавира Фотовыставка: «Любимые уголки нашего города» Создание видео картотеки «Наш город Армавир» Выставка поделок «Мой любимый Армавира» Проект «Я – житель Армавира!»	3-7
	13	День образования Краснодарского края	ПатН	Беседа с презентацией «Наш Краснодарский край» «Кубанские посиделки»	4-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	СН, ФОН	Беседа на тему «День бабушек и дедушек» «Игры моих бабушек и дедушек» совместное мероприятие.	3-7
	4	День защиты животных	ДНН, ПозН, СН	Беседы: «Защита и спасение животных», «4 октября – Всемирный день защиты животных. История. значение», «Знакомство с Красной книгой».	5-7

				Решение проблемной ситуации «Если все животные исчезнут...» Просмотр презентаций, видеороликов для детей о защите, спасении животных, вымирающих видах. Дидактические игры: «Кто больше знает о животных», «Животные», «Заповедник». Викторина «Я знаю много животных» Выставка детских рисунков «Мое любимое животное»	
	5	День учителя	СН	Беседы на тему «Скоро в школу. Мой первый учитель» С-р игра «Школа»	6-7
	3 во ск р.	День отца в России	СН	Беседа на тему «Мой папа» Выставка рисунков «Мой папа самый лучший» Видеоролик «С папой интересно!»	3-7
	4	День народного единства	ПатН, ЭН	Праздник «Россия - едина» Досуг «Народы. Костюмы»	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН,	Беседа на тему «День погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	6-7
	4 во ск р.	День матери в России	ПатН, ЭН, ТН, СН	Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» Выставка детских рисунков «Моя мама»	3-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН, ПозН	Беседа на тему: «Знакомство с гербом России»	4-7
		ЧФУ			
11	12	День Зиновия-синичкина	ТН, ПозН	Беседа на тему «Птицы зимой» Акция «Покорми птиц» -изготовление совместно с родителями кормушек, скворечников.	3-7
12	3	День неизвестного солдата	ТН, ПатН, ПозН, СН	Беседа «История создания праздника «День Неизвестного солдата». Просмотр фотографий и картин: «Вечный огонь», «Памятник Русскому Солдату» («Воину-освободителю», «Могила Неизвестного Солдата»	5-7



				Коллективная аппликация «Вечный огонь»	
3	Международный день инвалидов	СН		Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» Выставка коллективных детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	6-7
5	День добровольца (волонтера) в России	СН		Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании Акция «Научи меня играть» - помочь детям младших групп организовать подвижные игры Акция «Поможем бездомным животным»	6-7
8	Международный день художника	ПатН, ЭН		Знакомство с художниками Армавира. Краснодарского края Конкурс рисунков «Я художник»	3-7
9	День Героев Отечества	ПатН, ДНН		Беседа на тему «День героев Отечества» Акция «Посылка солдату»	5-7
12	День Конституции Российской Федерации	ПатН, ПозН		Тематические беседы об основном законе России, государственных символах • Проект «Мы граждане России» Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)	6-7
31	Новый год	СН		Цикл бесед на тему «Новый год» Праздник «Новый год»	3-7

\* ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

#### Общая информация

АОП ДО для детей с ТНР МБДОУ №17 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (далее – ФАОП ДО).

#### Программа включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;
- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп, обучающихся в соответствии с направлениями развития детей с ТНР, направления задачи коррекционно-развивающей работы, программу воспитания;
- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

#### Цель Программы

Цель – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. (п.10.1. ФАОП ДО).

*Цель реализации Парциальной программы туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» – целостное развитие личности ребёнка средствами познавательно-оздоровительного, краеведческого туризма; – формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности; – освоение детьми ценностей общества, природы, физической культуры.*

*Цель реализации Авторской Программе приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» - создание оптимальных условий для социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях этнической социализации: через развитие представлений о социокультурных ценностях, об отечественных традициях и праздниках народов Краснодарского края, формирование ценностного отношения к культуре и истории нашего региона.*

## **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

Программа организации направлена на создание условий развития ребенка с ТНР, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### **Количество групп: 4, из них:**

№ группы	направленность	Возраст	Режим работы групп
Группа №2	общеразвивающая	3-5 лет	Группа сокращенного дня (10 часов)
Группа №1	компенсирующая (ТНР)	5-6 лет	Группа сокращенного дня (10 часов)
Группа №3	компенсирующая (ТНР)	6-7лет	Группа сокращенного дня (10 часов)
Группа №4	компенсирующая (ТНР)	4-5 лет	Группа сокращенного дня (10 часов)

### **Информация о контингенте воспитанников и их семьях**

Семьи обучающихся в МБДОУ №17 представлены следующими характеристиками:

Количество воспитанников	в том числе						
	Кол-во мальчиков	Кол-во девочек	Кол-во полных семей	Кол-во неполных семей	Кол-во семей с ребенком	Кол-во семей с детьми	Кол-во многодетных семей
<b>45 чел</b>	19 чел	26 чел	39 чел	6 чел	13 чел	26 чел	6 чел

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

#### **п. 39.3 ФАОП ДО**

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском

коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Аналитическое</b>	<b>Коммуникативно-деятельностное</b>	<b>Информационное</b>
изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка	-повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; - создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе	-пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; -создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях)

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<b>Планируемый результат</b> <b>Направления</b>	<b>Аналитическое направление</b>	<b>Коммуникативно-деятельностное и информационное</b>
<b>Организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания</b>	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, а так же участие в театральной студии, в совместной утренней гимнастики (1 раз в неделю) .

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержании и методах образовательной работы с детьми</li> </ul>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком,</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности,</li> <li>образовательном процессе и т.д.</li> </ul>