

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Игры и упражнения для развития речи у детей с ТНР» педагогов МБДОУ детский сад № 17 г. Армавир
Адамян Екатерины Владимировны и Астапенко Ирины Евгеньевны

Методическая разработка учителей-логопедов детского сада Екатерины Владимировны Адамян и Ирины Евгеньевны Астапенко представляет собой подборку дидактических игр по лексическим темам для детей 5-6 лет с тяжёлыми нарушениями речи, основная цель которой состоит в развитии лексико-грамматического строя речи у детей данной категории. Общий объем работы - 127 стр.

Определяя актуальность своей методической разработки, авторы акцентируют внимание на том, что овладение родным языком является важным элементом формирования личности, оно тесно связано с умственным, нравственным и эстетическим развитием. Учителя-логопеды отмечают, что недостаточное внимание к речевому развитию ребенка, недоработки со стороны взрослого, могут пагубно проявиться в будущем бедностью языка, косноязычием, скованностью, причем потери эти нередко бывают невосполнимыми. Именно поэтому авторы предлагают в процессе коррекционно-логопедической работы активно использовать дидактические игры, которые являются эффективным средством обучения, поскольку они могут быть использованы при усвоении любого программного материала и проводиться как на групповых, так и на индивидуальных занятиях, могут включаться в любое занятие (музыкальное, физкультурное, изобразительное и др.), а также являются одним из занимательных элементов на прогулке.

Авторы разработали систему дидактических игр, основанную на принципе постепенного усложнения заданий. В процессе использования данных игр обогащается активный и пассивный словарь, дети переносят усвоенные слова в свободное речевое общение. Применение предложенных дидактических игр повышает интерес воспитанников к логопедическим занятиям, позволяет улучшить взаимосвязь с родителями и педагогами, повысить эффективность коррекционной работы, что определяет практическую ценность и педагогическую целесообразность данной методической разработки.

К положительным сторонам работы педагогов можно отнести тщательный отбор речевого материала, а также его соответствие лексическим темам («Одежда», «Обувь», «Мебель», «Домашние животные», «Дикие животные», «Посуда» и др.) Ценно, что ведущим средством работы является игра, однако педагоги используют и элементы современных педагогических технологий (здоровьесберегающие технологии, наглядное моделирование и пр.).

Методическая разработка Е. В. Адамян и И. Е. Астапенко актуальна, логична по структуре, полезна с точки зрения использования на практике и может быть рекомендована воспитателям детских садов, учителям-логопедом, родителям для использования в коррекционно-логопедической работе с детьми 5-6 лет с тяжёлыми нарушениями речи.

12.07.2022 г.

*КПН, доцент кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии,
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»,
г. Армавир, Краснодарский край*



Лебеденко И.Ю.

Светашова И.Ю.
ПОДПИСЬ
УДОСТОВЕРЯЮ
СПЕЦИАЛИСТ ПО ПЕРСОНАЛУ
И.Ю. Светашова

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №17**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
Дидактические игры по лексическим темам:
«Игры и упражнения для развития речи у детей с ТНР»
(5-6 лет)

Авторы-составители
Адамян Е.В, учитель логопед
Астапенко И.Е, учитель логопед

Армавир, 2022

УДК 373.211.24

ББК 74.100.5

Астапенко И.Е., Адамян Е.В. Дидактические игры по лексическим темам: игры и упражнения для развития речи у детей с ТНР (5-6 лет): методическая разработка. - Армавир, 2022 – 127с.

Печатается по решению педагогического совета МБДОУ №17, протокол №1 от 31.08.2022

Рецензент: КПН, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» г. Армавир Краснодарский край И.Ю.Лебеденко

Методическая разработка адресована воспитателям детских садов, учителям-логопедам, родителям для использования в коррекционно-логопедической работе с детьми 5-6 лет с ТНР и представляет собой теоретически обоснованный альбом с подборкой дидактических игр по лексическим темам.

© МБДОУ №17

© Астапенко И.Е., Адамян Е.В.

Содержание

№ п\п

1.Пояснительная записка	3
2. Особенности формирования речи детей дошкольного возраста 5-6 лет с ТНР	3
2. Роль дидактической игры в речевом развитии детей	5
3.Возможности и способы использования развивающего пособия	9
4.Список использованной литературы	18
5.Приложение	19
Альбом «Игры и упражнения для развития речи у детей с ТНР»	19
<i>Методические рекомендации</i>	
Советы родителям	
Советы педагогу	

Пояснительная записка

Актуальность:

Одна из важнейших задач детского сада – развитие у детей связной речи на основе овладения литературным языком, а так же воспитание коммуникативных навыков. Овладение родным языком является важным элементом формирования личности, оно тесно связано с умственным, нравственным и эстетическим развитием. Освоение ребенком языка, связной речи дает ему рассуждать, спрашивать, делать выводы, свободно общаться. Недостаточное внимание к речевому развитию ребенка, недоработки со стороны взрослого, могут пагубно сказаться в будущем бедностью языка, косноязычием, скованностью, причем потери эти нередко бывают невосполнимыми.

В последние годы, сложилась ситуация, которая показывает, что количество детей с отклонениями в речевом развитии растет. Таким детям необходима совместная помощь логопеда, психолога, воспитателя, родителя.

На сегодняшний день существует множество методик, с помощью которых можно регулировать процесс развития речи у детей. Одна из таких методик – применение в занятиях дидактических игр.

Цель данного методического пособия — развитие лексико-грамматического строя у детей с ТНР.

Данное методическое пособие адресовано воспитателям детских садов, учителям-логопедам, родителям (как форма совместной работы с родителями и воспитателями логопедических групп, а также самостоятельное использование), учителям-дефектологам, педагогам-психологам.

Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста 5-6 лет с ТНР.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена

названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. Для детей с первым уровнем речевого развития, которые составляют не более

При *втором уровне* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные

аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах.

Роль дидактической игры в речевом развитии дошкольников

Развитие речи в дошкольном детстве является процессом многоаспектным. Основными задачами развития речи в детском саду являются:

Воспитание звуковой культуры речи.

Работа по данному разделу включает:

- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематического восприятия;

- развитие артикуляционного аппарата;
- развитие речевого дыхания;
- умение пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности.

Формирование грамматического строя речи:

- *работа над морфологией*, т.е. дети должны уметь изменять слова по родам, числам, падежам (один грибок – много грибков, одна груша – много груш, один карандаш – много карандашей и т. д.);
- *словообразование*, т. е. создание нового слова на базе другого однокоренного слова с помощью окончаний, приставок, суффиксов (снег – снежинка – подснежник – снеговик);
- соединение основ (сок выжимает - соковыжималка, мясо рубит – мясорубка);
- названия детёнышей животных;
- названия профессий (рыба – рыбак, море – моряк);
- названия предметов посуды (сахар – сахарница, суп – супница);
- *синтаксис*, т. е. построение предложений, сочетаемость и порядок слов в словосочетаниях и предложениях.

Словарная работа:

- правильное понимание и употребление слов, обогащение словаря новыми словами, т. е. усвоение детьми ранее неизвестных слов и новых значений уже известных слов;
- активизация словаря, т.е. перевод слов из пассивного словаря в активный;
- устранение из речи детей нелитературных слов (просторечных, жаргонизмов и т. д.);

Развитие связной речи:

- овладение ребёнком следующими типами связных высказываний: описание, повествование, рассуждение;
- умение употреблять в связном высказывании точные и образные слова, включать в текст повествования прямую речь и диалоги действующих лиц;

- пересказ готового литературного текста без помощи взрослого, передавать диалоги действующих лиц и характеристику персонажей.

Взрослый может помочь овладеть ребёнку умением полноценно общаться, пользоваться в целях общения разными формами и типами высказывания.

Для того, чтобы обучение принесло положительный результат нужно правильно построить процесс обучения, при котором сохраняется самобытность и специфика дошкольного детства, нормальный ход развития детей. Такой процесс предполагает многообразие форм организации занятий и возвращение первоначального значения слову «занятие» - т. е. заниматься с ребёнком чем-то интересным и полезным для него, но не в форме школьного урока. Здесь наиболее приемлема дидактическая игра, как одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребёнка, и в то же время – основного вида деятельности дошкольника. Основная особенность дидактических игр определена их названием: это игры обучающие, они создаются взрослыми в целях воспитания и обучения детей. Но для играющих детей воспитательно-образовательное значение игры не выступает открыто, а реализуется через игровую задачу, игровые правила и действия.

Дидактическая игра может выступать как средство развития речи детей, так как:

1. *Дидактическая игра* – средство обучения, поэтому она может быть использована при усвоении любого программного материала и проводиться как на групповых, так и на индивидуальных занятиях, может включаться в любое занятие (музыкальное, физкультурное, изобразительное и др.), является одним из занимательных элементов на прогулке.
2. В *дидактической игре* создаются такие условия, в которых каждый ребёнок получает возможность самостоятельно, действовать в определённой ситуации, с определёнными предметами, приобретая при этом собственный действенный и чувственный опыт.
3. *Дидактическая игра* позволяет обеспечить нужное количество повторений на разном материале при сохранении положительного эмоционального отношения к заданию.

Дидактические игры, которые используются, как средство речевого развития детей должны основываться на следующих принципах:

1. Дидактическая игра должна опираться на программный материал.
2. Назначение предметов, картинок, пособий, смысл вопросов, правила должны быть понятны детям.
3. Пособия должны быть внешне привлекательными.
4. Условия игры, количество пособий, используемых в ней должны обеспечить вовлечение всех детей в образовательный процесс.

Требования к дидактическим играм:

1. Каждая игра должна давать упражнения для умственного развития детей.
2. В дидактической игре обязательно наличие увлекательной задачи, решение которой требует умственного усилия, преодоления некоторых трудностей.
3. Дидактизм в игре должен сочетаться с юмором, шуткой, занимательностью.

Для речевого развития детей используют следующие виды дидактических игр:

- игры с предметами (игрушки, реальные предметы, природный материал, предметы декоративно-прикладного искусства и т. д.);
- настольно-печатные (парные картинки, домино, кубики, лото);
- словесные игры (без наглядного материала).

Некоторые игры и занятия с детьми я начинаю с артикуляционных упражнений, проговаривания всевозможных скороговорок, чистоговорок, рифмованных строчек для развития речевого аппарата.

Одно из направлений моей работы - расширение и обогащение словарного запаса детей разными формами речи, синонимами, антонимами, обобщающими словами. Для этого я использую лексико-грамматические игры, например, «Назови три слова», «Кто кем хочет стать?» (употребление трудных форм глагола), «Что вы видите вокруг?» (употребление названия предметов), «Скажи, какое» (подбор прилагательных).

Возможности и способы использования развивающего пособия:

Данное методическое пособие можно использовать во время занятий, при индивидуальной работе с детьми, в свободной деятельности с детьми, а так же дома.

Для закрепления навыков точного и быстрого выбора слов рекомендованы упражнения и игры развивающего методического пособия по развитию лексико-грамматического строя «Одежда. Обувь. Посуда. Мебель. Домашние животные Дикие животные.»

Методическое пособие содержит рекомендации для педагогов и родителей, задания для развития речи детей с ТНР 5-6 лет.

В рамках каждой темы предлагаются:

- Задания для развития связной речи
- Упражнения для развития мелкой моторики
- Лексико-грамматические задания
- Загадки
- Игры для логического мышления
- Задание для развития и закрепления графомоторных навыков.

Предлагаемые задания ребенок выполняет под руководством взрослого.

Альбом *«Игры и упражнения для развития речи у детей с ТНР»* яркий, красочный, что повышает интерес детей к познанию, улучшает процесс усвоения материала дошкольников с ОВЗ.

Пособие призвано способствовать развитию речи, процессу формирования целостной картины мира детей 5-6 лет. Альбом может быть использован при коллективной и индивидуальной форме работы и занятиях дома.

Методическое пособие адресовано воспитателям детских садов, учителям-логопедам, родителям (как форма совместной работы с родителями и воспитателями логопедических групп, а также самостоятельное использование), учителям-дефектологам, педагогам-психологам.

Система упражнений, предложенная в данном методическом пособии, основана на принципе постепенного усложнения заданий. В процессе работы дети обогащают словарный запас и понимание новых слов ,переносят их в свободное речевое

общение. Таким образом, у детей улучшается речь, исчезают проявления общего недоразвития речи.

Ожидаемые результаты:

У детей повысится интерес к логопедическим занятиям, улучшится взаимосвязь с родителями и педагогами, повысится эффективность коррекционной работы.

Структура альбома входящая в методическое пособие:

«Одежда» «Обувь»

Дидактические игры

-Игра « Собирайся на прогулку.

Ребенок выбирает одежду по сезону и проговаривает, например, зимой я беру шубу, потому что на улице очень холодно, зима.

-Игра « Путешествие»

Ребенку предлагается разместить предложенную одежду в чемоданы. В большой чемодан большую одежду, в маленький чемодан маленькую одежду

-Игра « Скажи наоборот»

Ребенку предлагается подобрать самостоятельно антонимы к предлагаемым картинкам. Например, плащ длинный, а куртка короткая, каблук у туфель высокий ,а у ботинок низкий.

-Игра « Ателье»

Ребенку предлагается рассмотреть карточки с тканями и образовать притяжательное прилагательное, например, шуба из меха-меховая.

-Игра « Штанишки для мишки»

Ребенку предлагается прослушать сказку о мишутке и пересказать рассказ тс опорой на серию картинок.

-Игра « Одежда для Тани и Вани»

Ребенку предлагается надеть на кукол одежду и ответить на вопрос ,чья одежда?

Игра усложняется выстраиванием предложений, я надеваю на Таню нарядное, красное платье.

-Дидактическая игра. «Опиши одежду, обувь»

Например, с опорой на мнемотаблицу – у меня синяя кофта из хлопковой ткани. На кофте есть карман и пуговицы. Я могу носить кофту на улице весной.

-Отгадывание загадок на тему одежды и обуви

-Дидактическая игра «виды обуви»

Например, туфли женские, они имеют подошву, каблук и нос.

- Дидактическая игра « Найди пару»

Ребенок находит недостающую обувь и дорисовывает ее.

-Дидактическая игра « Найди тень»

В игре нужно подобрать обувь к каждой тени свою обувь

-Дидактическая игра « Подбери заплатку»

Например, найти заплатку к каждой обуви.

-дидактическая игра « Пластилиновые заплатки»

Ребенок заклеивает пластилиновыми шариками обувь

- Дидактическая игра « Соедини каждый сапог с его отпечатком»

Ребенок соединяет сапог с его отпечатком.

-Дидактическая игра « четвертый лишний.

В игре нужно исключить лишние предметы объяснить почему. например, валенки, сапоги, ботинки, сланцы. Лишние сланцы, потому что это летняя обувь.

-Дидактическая игра « Помоги разобраться»

Ребенку предлагается обвести в кружок те предметы, которые нужны сапожнику для ремонта и изготовления обуви, проговаривая ,сапожнику нужна иглолка, чтобы пришить к туфлям пряжку.

-Пальчиковая гимнастика для развития мелкой моторики.

-Дидактическая игра « Дорожки»

Ребенку предлагается не отрывая карандаш провести по дорожке.

-Дидактическая игра « Выполни штриховку»

Выполняется штриховка по линиям.

«Мебель»

-Дидактическая игра « Назови одним словом»

Предложите ребенку рассмотреть предметы на картинке, поочередно назвать каждый, а затем одним общим словом «Мебель»

- Дидактическая игра « Скажи наоборот» .

Ребенку нужно подобрать слова противоположные по значению.

-Дидактическая игра «Наведи порядок»

Рассмотреть картинку, составить предложения используя предлоги –на- -под-. На стуле лежит мячик.

-Дидактическая игра « Что лишнее?»

Найти лишний предмет, объяснить почему сделан именно такой выбор.

«Лишний зонтик, потому что...

-Игра « Два-пять»

Ребенку предлагается верно назвать количество предметов мебели правильно произнося окончания. - «две тумбочки, пять тумбочЕК...»

-Дидактическая игра « Найди тень».

Найти подходящую тень к каждому предмету мебели и провести линию соединяя тень и мебель.

-Дидактическая игра « Что изменилось?»

Ребенку предлагается внимательно рассмотреть одинаковые картинки и найти недостающие предметы, приклеив их.

-Дидактическая игра « Ванина комната»

Посмотри внимательно на Ванину комнату. Назови, где что находится.

-Дидактическая игра «Опиши мебель»

Например, с опорой на мнемотаблицу – Это стул. На нем сидят за столом. Он деревянный. У стула есть спинка, четыре ножки и сиденье. Стул нужно протирать от пыли. Он может стоять в зале, на кухне.

-Пальчиковое рисование «Новый диван».

Дети пальчиками раскрашивают изображение дивана.

«Домашние животные»

-Дидактическая игра « Назови одним словом»

Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Назвать животных и их детенышей. Рассказать, чем кормят домашних животных, какую пользу они приносят человеку, как он за ними ухаживает. Закрепить в словаре обобщающее понятие «домашние животные». Обратить внимание на отличительные особенности животных, назвать части тела животных.

-Дидактическая игра « Кто кем был?»

- Кем был бык? – Бык был теленком.

- Кем был пес? – Пес был щенком.

- Кем был бык? – Бык был теленком.

- Кем был пес? – Пес был щенком.

-Дидактическая игра «Чей хвост, чье туловище, чья голова, чьи уши?»

Хвост (чей?) — кошачий

Туловище (чь?) — кошачье ... Голова (чья?) — кошачья

-Дидактическая игра « Кто где живет?»

Корова живет в коровнике, свинья — в свинарнике, лошадь —... , (собака).

Пальчиковая игра «Почему не спят котята?»

Пальчиковая игра «Воскресная прогулка»

-Дидактическая игра «Один – много».

-« Одна собака, много собак. Я вижу одну собаку, я вижу много собак»

-Дидактическая игра «Отгадай, кто это?»

(Взрослый загадывает загадку, а ребенок ее отгадывает)

-Дидактическая игра «Накормим животных»

-« Я дам сено лошади.»

-«Я дам мясо собаке.» И т. п.

-«Что из чего делают?»

– Что делают из молока коровы? (Сметану, сливки, творог, кефир, ряженку, сыр, йогурт.)

-Дидактическая игра « Кого чем угостить»

-« Я дам сено лошади.»

-«Я дам мясо собаке.» И т. п.

-Дидактическая игра « Накорми животных»

Помоги животным добраться до угощения.

«Дикие животные»

- Дидактическая игра « Назови одним словом»

Рассмотреть вместе с ребенком картинку, назвать каждого дикого животного.

Закрепить в словаре обобщающее понятие «Дикие животные»

-Упражнение «Расскажи-ка».

Составь рассказ-описание про дикое животное по предложенному наглядному плану.

-Дидактическая игра: «Чей домик?».

Рассмотреть вместе с ребенком картинку, назвать дикое животное и соединить каждого с их местом обитания.

-Дидактическая игра: «Чей малыш?».

Рассмотреть вместе с ребенком картинку, перечислить всех,кто изображен на картинке. Провести линию от взрослых животных к их детенышам.

-Дидактическая игра: «Где чей хвост?».

Рассмотреть вместе с ребенком картинку и подобрать соответствующий хвост для каждого животного и соединить нужные картинки линиями. Назвать у какого животного.какой хвост(у лисы –лисий хвост,у волка-волчий хвост и т.д.)

-Дидактическая игра: «Где чей хвост?».

Рассмотреть вместе с ребенком картинку и закончить предложения (подбери и назови как можно больше слов-признаков, слов-действий): Медведь (какой?)- бурый, огромный,лохматый,неуклюжий, косолапый,сильный. Заяц (какой?)-...,

Лиса (какая?)-... Медведь (что делает?)- переваливается,рычит, спит....

Лиса (Что делает?)... Заяц- (Что делает?)-...

-Дидактическая игра: «Следы лесных животных».

Рассмотреть с ребенком картинки диких животных и их следы. А теперь «сломать» картинки, перемешать пазлы и снова сложить, подобрать картинки следов к соответствующим животным; правильно назвать. Например: у медведя следы медвежьи и т.д.

-Дидактическая игра: «Угадай по силуэту».

Рассмотреть с ребенком картинку диких животных. Какие животные спрятались на картинке? Найти и назвать всех животных.

-Дидактическая игра: «Один-два-пять»

Рассмотреть с ребенком картинку и посчитать диких животных.

Один медведь – два медведя – пять медведей; Один волк – два волка – пять волков; Одна белка – две белки – пять белок;

-Загадки про диких животных. Отгадать загадки о животных. Взрослый читает загадку ребенку, а ребенок отгадывает ее.

-Пальчиковая гимнастика: Ребенку предлагается поиграть с пальчиками и с массажными мячиками. (для развития речи, внимания и мелкой моторики)

-Разрезные картинки Игра «Сложи картинку»

Рассмотреть вместе с ребенком картинку, что на ней изображено и назвать этого дикого животного . Взять такую же картинку ,но разрезанную на части. Нужно собрать картинку, чтобы ежик стал целым.

-Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Умный ежик».

Рассмотреть вместе с ребенком 4 картинки и придумать рассказ по серии картинок. Изображающих основные, ключевые моменты сюжетного действия. Размещение картинок в нужной последовательности.

-Дидактическая игра «Помоги Пете»

Ребенку предлагают посмотреть на картинку. Ты видишь, Петя пришел в зимний лес. Помоги ему увидеть в лесу диких животных.

-Упражнение: «Графические дорожки».

Ребенку предлагают посмотреть на картинку. Ребенок должен пройти по дорожке, не выходя за края ,не отрывая карандаш от бумаги.

-Дидактическая игра: «Пластилиновые заплатки». Вместе с ребенком родителю предлагается выкладывание картинки «ежик» пластилиновыми шариками.

-Дидактическая игра «Собери животного»

Рассмотреть вместе с ребенком картинку, назвать изображение на картинке дикого животного. А теперь «сломать» картинку, перемешать пазлы и снова сложить изображение.

«Посуда»

-Дидактическая игра « Назови одним словом»

Рассмотреть вместе с ребенком картинки, назвать каждую. Закрепить в словаре обобщающее понятие «Посуда». Например: чашка, пиала, миска...-это посуда;ложка, вилка, нож- это столовые приборы. Расскажи. что для чего нужно?

- Дидактическая игра: «Назови какие виды посуды ты знаешь».

Рассмотреть вместе с ребенком картинки, назвать каждый вид посуды, ее представление и значения о посуде, ее назначении.

-Дидактическая игра: «Из каких материалов делают посуду?»

Рассмотреть вместе с ребенком картинки, назвать из каких материалов делают посуду. Например: из металла- металлическая, из стекла-стеклянная и т.д.

-Упражнение алгоритм «Расскажи о посуде». Составь рассказы о различных видах посуды по предложенному наглядному плану.

-Упражнение «Четвертый лишний»». Рассмотреть вместе с ребенком картинки и подумать какой предмет не имеет отношения к посуде.

-Дидактическая игра: «Скажи на оборот».

Рассмотреть вместе с ребенком картинки и закончить предложения, сказав наоборот. Пример: сковорода тяжелая, а нож легкий и т.д.

-Упражнение «Мой, моя»».

Рассмотреть вместе с ребенком картинки и ребенкупредлагается назвать предметы,про которые можно сказать «Это мой» (мой чайник,мой стакан и т.д.); «Это моя» (моя ложка, моя кастрюля и т.д.)

-Дидактическая игра: «Найди пять отличий» .Рассмотреть вместе с ребенком картинки и определить чем они отличаются друг от друга и найти пять отличий.

-Дидактическая игра: «Какой суп?» .Рассмотреть вместе с ребенком картинки и назвать из чего приготовлен суп. Например: из гречки-гречневый суп; из гороха – гороховый.

-Дидактическая игра: «Путаница»

Рассмотреть вместе с ребенком картинку. Назови посуду какую ты видишь в виде контуров на картинке. Раскрась чашку.

-Дидактическая игра: «Подбери заплатку».

Необходимо, чтобы ребенок подобрал недостающий кусочек или по другому «заплатку» к основной картинке.

-Дидактическая игра: «Большой -маленький».

Рассмотреть вместе с ребенком картинку и назови предметы.Например: большая вилка-маленькая вилочка и т.д.

-Разрезные картинки Игра «Сложи картинку»

Рассмотреть вместе с ребенком картинку посуды , что на ней изображено и назвать. Взять такую же картинку ,но разрезанную на части. Нужно собрать картинку, чтобы она стала целой.

-Упражнение «Подскажи словечко»

Рассмотреть вместе с ребенком картинку посуды. Взрослый произносит предложение не договаривая его до конца, а ребенок слушает внимательно и договаривает последнее слово.

-Упражнение «Составь предложение» Пример: суп в тарелку налили из кастрюли и т.д

-Дидактическая игра: «Найди тень, и закрась рядом нужным цветом».

Упражнение: «Составить логическую цепочку» Ребенку предлагается продолжить ряд.

-Дидактическая игра: «Посчитай, сколько какой посуды»

Упражнение: «Дорисуй картинку по точкам» » Ребенку предлагают посмотреть на картинку. Ребенок обвести картинку по точкам, не выходя за края ,не отрывая карандаш от бумаги. Назвать предметы одним словом.

-Дидактическая игра: «Пластилиновые заплатки». Вместе с ребенком родителю предлагается выкладывание картинку «чайник» пластилиновыми шариками.

-Загадки о посуде. Отгадать загадки о посуде. Взрослый читает загадку ребенку, а ребенок отгадывает ее.

-Пальчиковая гимнастика: Ребенку предлагается поиграть с пальчиками.

Список литературы:

- 1 Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников.
- 2 Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.
- 4 Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду.
- 5 Бородич А.М. Методика развития речи детей.
- 6 Колунова Л.А., Ушакова О.С. Работа над словом в процессе развития речи старших дошкольников
- 7.Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.
- 8.Нищева Н. В. Комплексная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е. перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-240 с.
9. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие.- М.: центр педагогического образования
10. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. Приложение к конспекту тетрадей для закрепления произношения звуков у дошкольников /В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.-2-е. издание дополненное.-М «Издательство Гном и Д»
11. <https://flomaster.club/5079-risunki-zhivotnyh-dlja-detej-cvetnye-47-foto.html>

Игры и упражнения для развития речи детей с ТНР 5-6 лет



Методические рекомендации

Советы родителям

РЕЧЬ - один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребенка в целом. Это обусловлено исключительной ролью речи в жизни человека. С ее помощью выражаются мысли, желания, передают свой жизненный опыт.

Речь не передается по наследству, малыш перенимает опыт речевого общения у окружающих его взрослых (и прежде всего родителей), т.е. овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей ребенка речевой среды. Поэтому так важно, чтобы дома он слышал правильную, грамотную речь.

При использовании развивающего пособия соблюдайте простые правила и результат не заставит себя долго ждать!

При выполнении логопедических упражнений дома следует соблюдать ряд условий:

1. Приступать к выполнению логопедических упражнений следует лишь в том случае, когда ваш ребенок здоров, сыт, спокоен.
2. Необходимо создать мотивацию ребенку, т. е. объяснить, какие лично для него плюсы создаст правильная, четкая и разборчивая речь.
3. Выполнять задания должен сам ребенок, а родители лишь контролируют правильность выполнения и при необходимости поправляют.
4. Если ребенок устал во время выполнения, обязательно нужно дать ему отдохнуть. Если в данный момент ребенок не хочет заниматься, нужно перенести занятие, но обязательно выполнить задание позже.
5. Никогда не ругайте ребенка, если у него не получается задание, ободрите, выполните предыдущее задание, для вселения уверенности в свои силы и возможности не потерять ранее полученные навыки.
6. Чаще хвалите ребенка, формируйте у него уверенность в своих силах, создавайте ситуацию успеха.

Желаем удачи!

Советы педагогу

Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребенка, в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая основа воспитания и обучения детей.

Дошкольный возраст — это период становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Полноценное речевое развитие в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивном периоде развития.

Для наиболее лучшего результата от использования развивающего пособия советуем придерживаться следующих правил

- эмоциональный комфорт (*положительные эмоции*);
- партнерский, доверительный стиль общения;
- достаточная свобода для деятельности.

Следуйте рекомендациям, которые даны на каждой странице альбома к приведенным играм и упражнениям.

Желаем удачи, уважаемые педагоги!

ОДЕЖДА



ПИДЖАК



СВИТЕР



ШОРТЫ



ПЛАТЬЕ



ПАЛЬТО



КУРТКА



РУБАШКА



ШАПКА

ШАРФ



ЖИЛЕТ



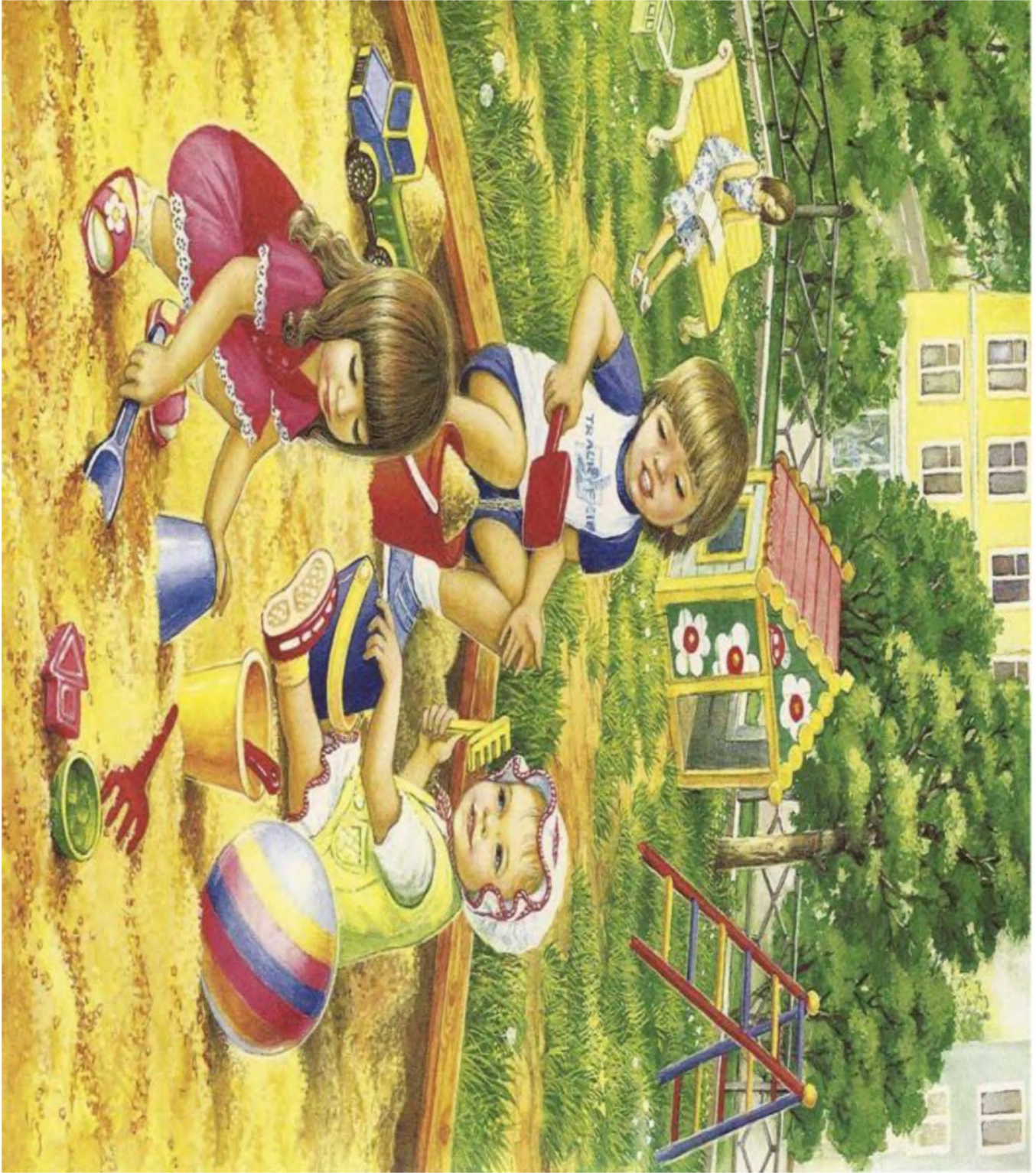
БРЮКИ

Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названием предметов одежды. Закрепить в словаре обобщающее слово «одежда»

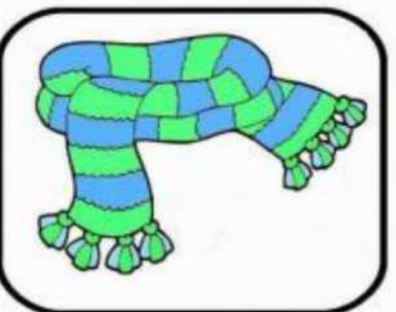
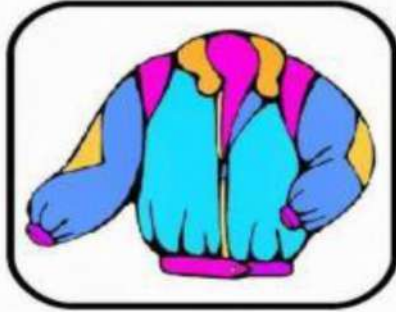
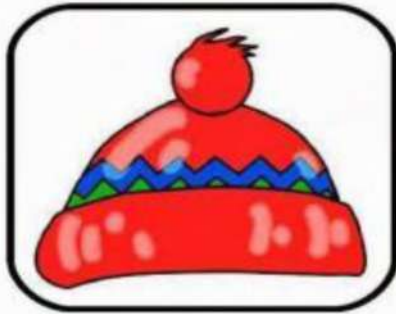


*Игра « собирайся на прогулку». Рассмотреть и назвать каждое время года. Затем предложите ребенку поиграть.
-«Ребята собираются на прогулку, и приглашают тебя с собой. Подбери одежду в которой будет удобно».*









КОФТА



ПЛАТЬЕ



ШОРТЫ



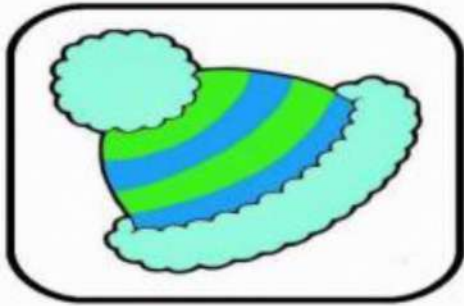
ШТАНЫ



ФУТБОЛКА



ЮБКА









Игра « Скажи наоборот »



длинный, а



... .



светлая, а



... .



грязные, а



... .



короткие, а



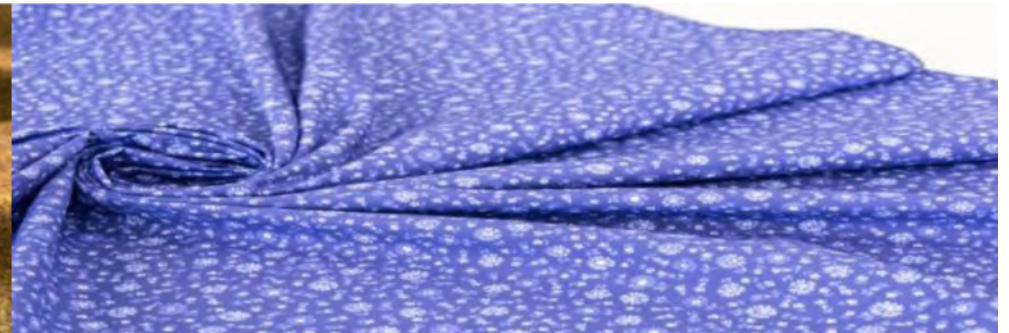
... .

Что лишнее и почему?





Игра « Ателье» Рассмотрите с ребенком образцы ткани, назовите из. (мех,кожа. шерсть,хлопок) Затем предложите ему превратится в швею или портного и сшить шубу, куртку, костюм и платье отвечая на вопрос : «шуба из меха какая? –Меховая. Кутка из кожи,какая? –кожаная. Костюм из шерсти,какой?-Шерстяной. Платье из хлопка,какое?-Хлопковое



		
ЦВЕТ	МАТЕРИАЛ	ЧАСТИ ОДЕЖДЫ
		
КОГДА НОСЯТ	КТО НОСИТ	ДЕЙСТВИЯ С ОДЕЖДОЙ

Составьте описательный рассказ с опорой на таблицу.



Штанишки для мишки

Рассмотрите совместно с ребенком серию картинок, прочтите рассказ о мишутке.

Предложите разложить карточки по порядку, а затем составить пересказ с опорой на разложенные карточки.

Для маленького мишки

Наташа шьет штанишки.

В штанишках два кармашка,

А на карманах мышки.

Н.Нищева.

Был у Наташи любимый мишка. Бабушка подарила его девочке, когда та была совсем маленькой. Теперь мишка стал старым, потерял один глаз, и лапа у него болталась.

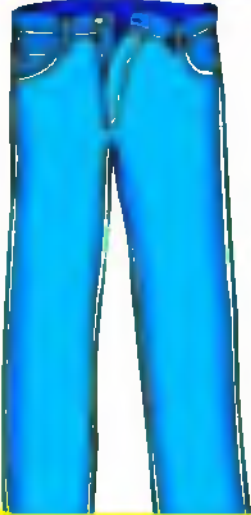
Наташе стало жаль мишку. Достала она шкатулку с нитками и иголками, нашла пуговицу и принялась за починку старого друга.

Скоро мишка стал как новенький. И Наташа решила сделать ему подарок. Она взяла кусок красного шелка и выкроила штанишки с кармашками.

Девочка долго шила штанишки для своего любимца, а потом украсила их аппликацией - веселыми мышками.

Наконец штанишки были готовы. Наташа принесла уют и хорошенько прогладила штанишки.

Девочка решила подарить своего любимца младшей сестренке.



Две дороги.
Надену на ноги.
Стрелки ровненько идут.
И показывают путь.
/Брюки, штаны/



Укороченные брюки.
Одевают летом внуки.
С бабушкой пойдут гулять.
Будут...одевать. /Шорты/

Сижу верхом,
Не знаю на ком,
Знакомца встречу —
Соскочу, привечу.

(Шапка)



Знаю я, друзья, на «пять»,
В чем мне спать, а в чем гулять:
Днем на солнце я в панаме,
Ночью сплю я в чем? — В...

(Ответ: Пижама)



РАЗВИВАЮЩИЙ АЛЬБОМ «ОБУВЬ»





Рассмотреть вместе с ребенком картинки, назвать каждую пару обуви. Закрепить в словаре обобщающее понятие «обувь».

ВИДЫ ОБУВИ

Назови какие виды обуви ты знаешь.

Детская обувь.



Мужская и женская обувь.



Спортивная обувь.



Хоть мороз сковал все
лужи,
Не боюсь я зимней
стужи:
Папа мне купил на
ножки -
сапожки.

Зимняя
обувь.



Что же лето на
ногах?
Летом жарко в
сапогах!
Чтобы ноги были
прохладны,
Я надену
сандалики.

Летняя обувь.



Изучаем мы
ботинки:
Вот шуртки
посерединке,
На подошве
каблучок,
А это язычок!

Обувь для осени и
весны.

Домашняя обувь



В дождь их стоит
обувать
И по лужам в них
шагать,
Для любой найдем
ноги
Из резины сапоги.

Резиновая обувь.



1. *Покажи* части обуви (каблук, голенище, застежка, молния, шнурки, «язычок» и т.д.). Запомни названия.

2. *Расскажи* о том, кто и как ремонтирует обувь. Какими инструментами и материалами пользуется сапожник.



Упражнение «Помоги разобраться».

Обведи в кружок те предметы, которые потребуются сапожнику для изготовления и ремонта обуви.

Игра «Четвёртый лишний»







Дидактическая игра: «Найди пару».

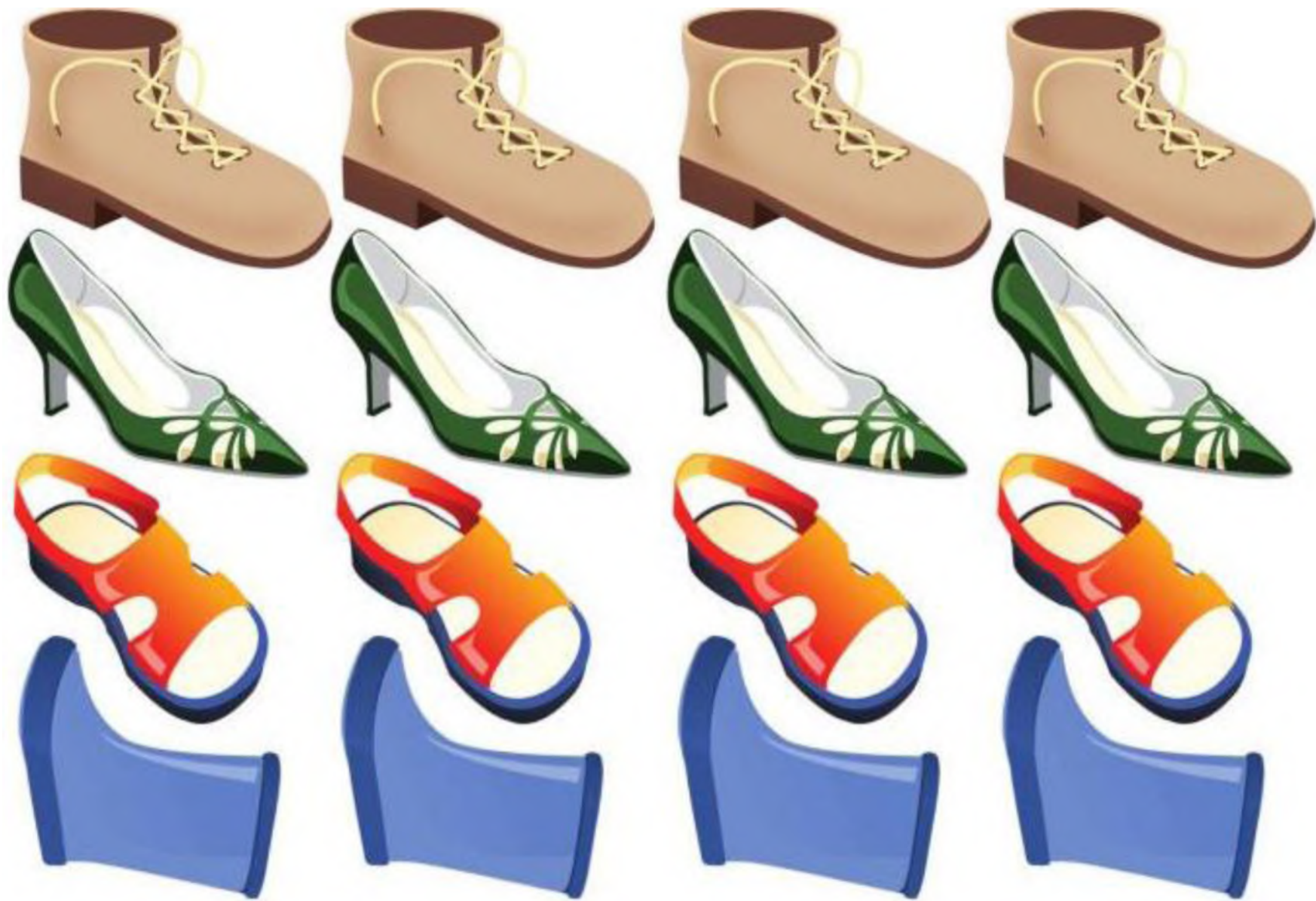
Найди пару

У какого вида обуви нет пары? Нарисуй.



Дидактическая игра: «Найди тень». На каждую тень положите сверху цветную обувь подходящей формы.







у

высокий каблук, а у



... .



на тонкой подошве, а



на



у

широкие носы, а у



... .

Упражнение «Скажи наоборот».



Дидактическая игра: «Подбери заплатку». Необходимо, чтобы ребенок подобрал недостающий кусочек или по другому «заплатку» к основной картинке.

Алгоритм "Обувь"

 <p>Что это?</p>	 <p>Цвет Форма</p>	 <p>Материал</p>
 <p>Детали</p>	 <p>Какими инструментами сделаны?</p>	 <p>Для кого?</p>
 <p>Время года?</p>	 <p>Как ухаживают?</p>	

Упражнение «Расскажи-ка». Составь рассказы о различных видах обуви по предложенному наглядному плану.

«Обувь»

Посчитаем в первый раз,
Сколько обуви у нас.

(попеременные хлопки ладонями и удары кулачками по столу)

Туфли, тапочки, сапожки
Для Наташки и Серёжки,
Да ещё ботинки
Для нашей Валентинки,
А вот эти валенки
Для малышки Галеньки.

(на каждое название обуви загибают по одному пальчику, начиная с большого)



**Отдохни, выполни
пальчиковую
гимнастику.**

«Новые кроссовки»

Как у нашей кошки
На ногах сапожки.

Как у нашей свинки
На ногах ботинки.

А у пса на лапках
Голубые тапки.

А козлёнок маленький
Обувает валенки.

А сыночек Вовка -
Новые кроссовки.

(загибают на обеих руках пальчики по одному, начиная с больших)

Вот так,

Вот так,

Новые кроссовки.

(шагают по столу указательным и средним пальцами обеих рук)



Два братца не могут расстаться
Утром в дороге,
Ночью – на пороге.



(сапоги)

На улице не ходим ни летом ни зимой,
Зато без нас ни шагу,
Когда придешь домой

(тапочки)



У кого пятка после носа?
(туфли)



Что же летом на ногах?
Летом жарко в сапогах
Чтобы рады были ножки
Я надену.... (босоножки)



Загадки



Всегда шагаем мы вдвоём,
Похожие, как братья.
Мы за обедом – под столом,
А ночью под кроватью.

(ботинки)



Если дождик, мы не тужим –
Смело топчем по лужам,
Будет солнышко сиять –
Нам под вешалкой стоять.

(резиновые сапоги)



В них ты спрячешь
две ноги
и в мороз гулять
беги

Валенки



Дидактическая игра: «Отгадай загадку».

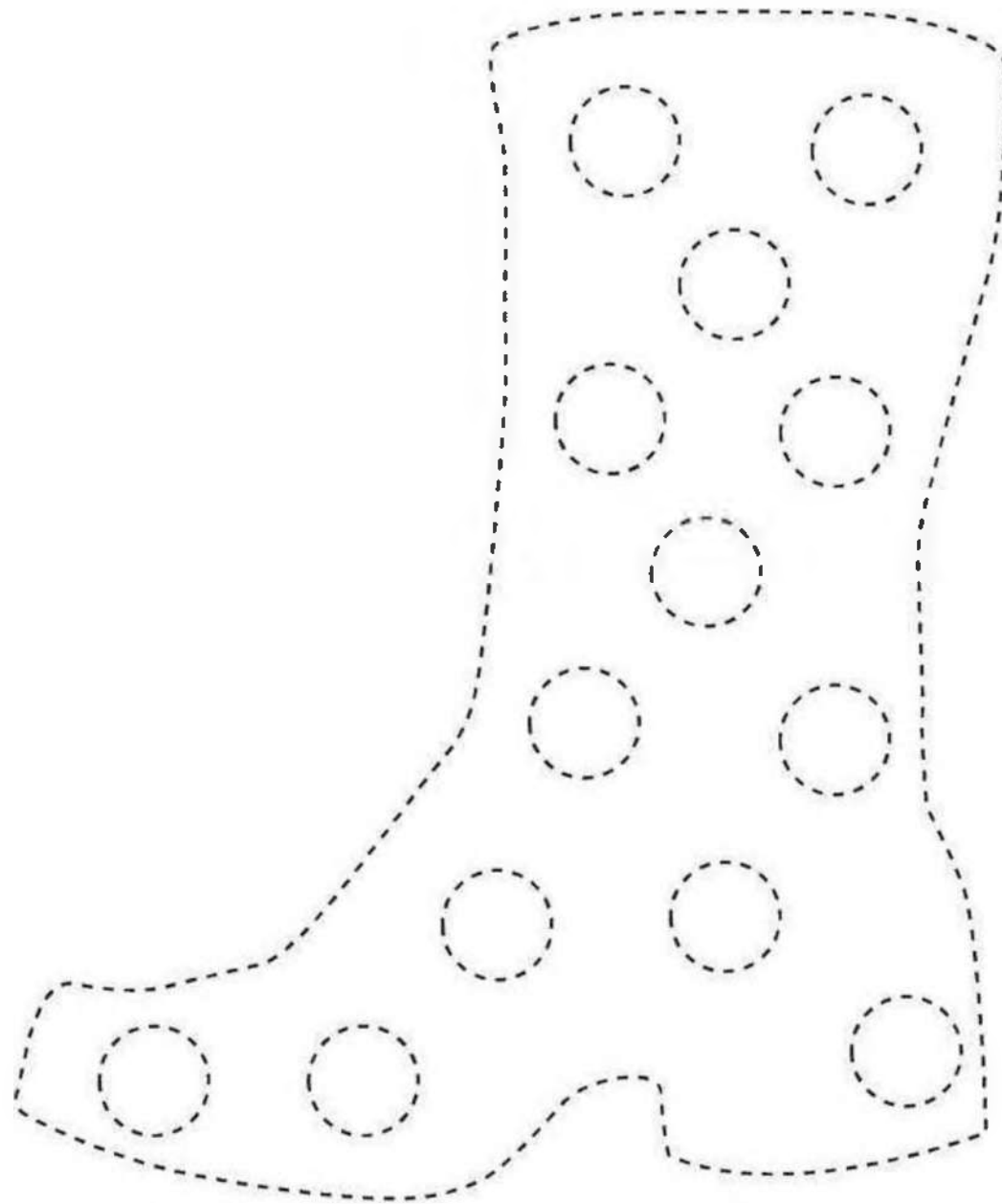


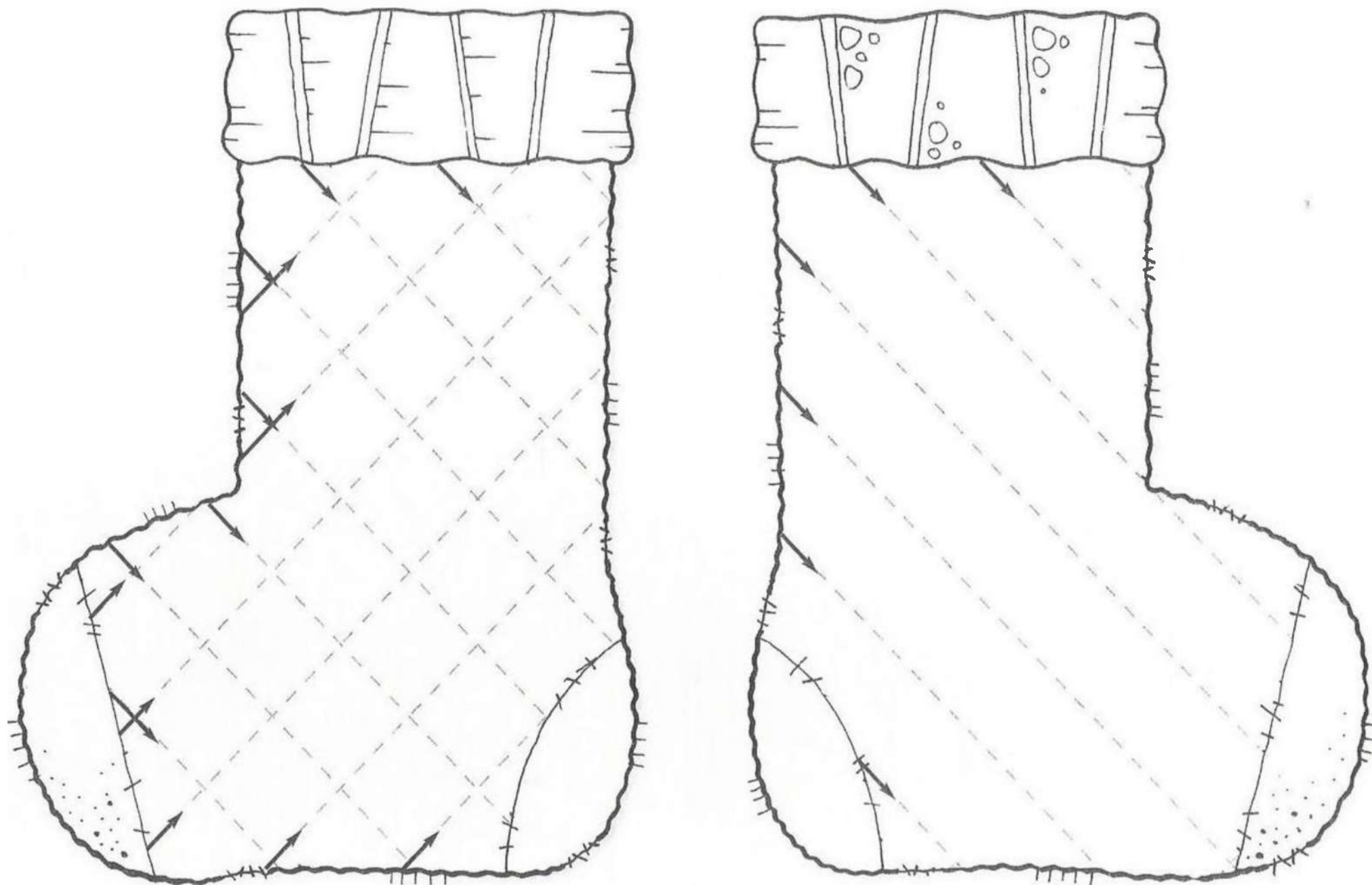
Пройди по дорожке, не выходя за края, не отрывая карандаш от бумаги.



Дидактическая игра: «Найди сапог с его отпечатком». Необходимо, чтобы ребенок соединил сапог с его отпечатком.

Дидактическая игра: «Пластилиновые заплатки». Выкладывание картинки пластилиновыми шариками





Дидактическая игра: «Выполни штриховку».

«Посуда».

Посуда





Рассмотреть вместе с ребенком картинки, назвать каждую. Закрепить в словаре обобщающее понятие «Посуда».

ВИДЫ ПОСУДЫ

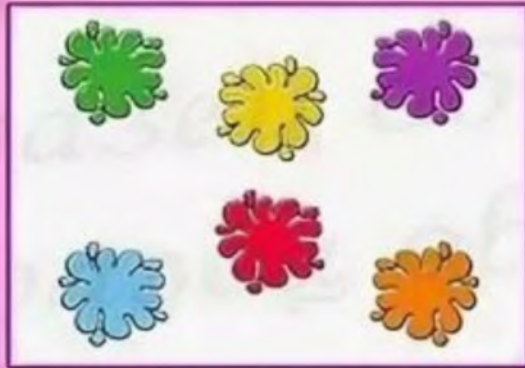


Назови какие виды посуды ты знаешь.

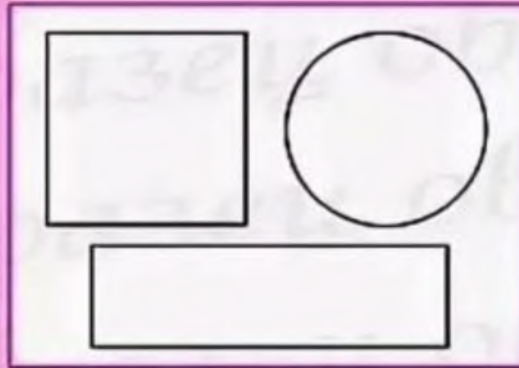
Из каких материалов делают посуду?



Алгоритм «Расскажи о посуде»



**Какого цвета
посуда?**



**Какой формы
посуда?**



**Какого размера
посуда?**



**Из какого материала
сделана?**



**Из каких частей
состоит?**



Действия с посудой

Упражнение «Расскажи о посуде». Составь рассказы о различных видах посуды по предложенному наглядному плану.

«Четвёртый лишний»



Упражнение «Четвёртый лишний». Ребенку предлагается посмотреть на картинки и подумать какой предмет не имеет отношения к посуде.

Скажи наоборот



тяжелая



легкий



высокий



низкая



большая



маленькая

Дидактическая игра: «Скажи на оборот».

Рассмотреть вместе с ребенком картинки и закончить предложения, сказав наоборот. Пример: сковорода тяжелая, а нож легкий и т.д.

МОЙ**МОЯ****МОЯ****МОЙ****МОЙ****МОЯ****МОЯ****МОЙ**

Упражнение «Мой, моя». Ребенку предлагается назвать предметы, про которые можно сказать «Это мой» (мой чайник, мой стакан и т.д.); «Это моя» (моя ложка, моя кастрюля и т.д.)

Найди пять отличий





КАКОЙ СУП?



*из гречки -
гречневый*



*из рыбы -
рыбный*



*из картофеля -
картофельный*



*из риса -
рисовый*



*из гороха -
гороховый*



*из курицы -
куриный*



*из вермишели -
вермишелевый*



*из грибов -
грибной*



Назови посуду, изображенную на



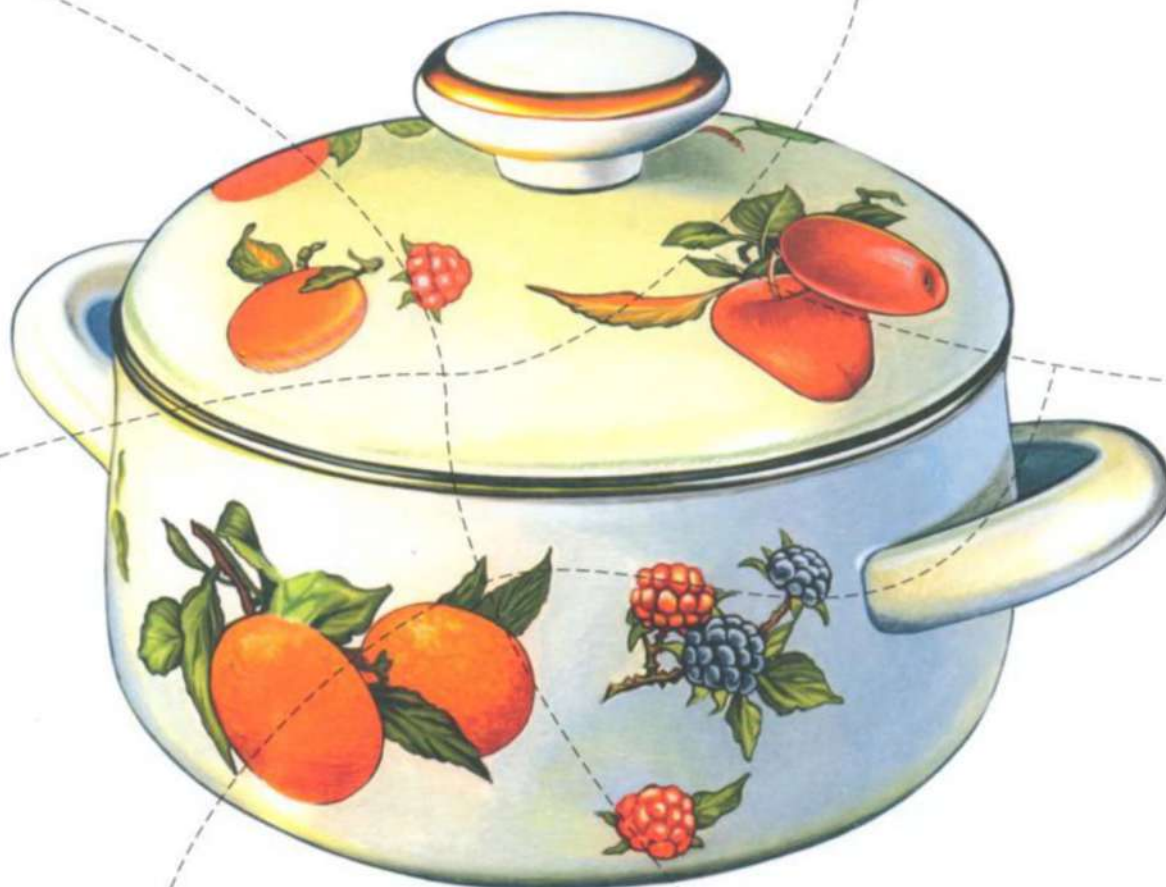
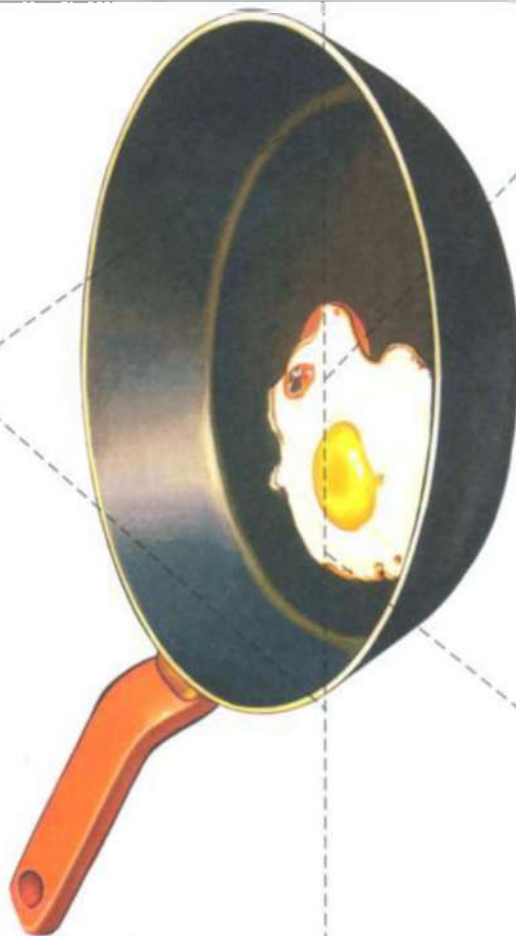


Дидактическая игра: «Подбери заплатку». Необходимо, чтобы ребенок подобрал недостающий кусочек или по другому «заплатку» к основной картинке.

«Большой-маленький»
Большая вилка – маленькая вилочка



Разрезные картинки. Сложи картинку



Ребята, подскажите мне нужные слова. Слушайте меня внимательно.

Чашка нужна для того, чтобы из нее...



Кастрюля нужна для того, чтобы в ней...



Сковорода нужна для того, чтобы в ней...



Чайник нужен для того, чтобы в нем...



Составь предложение

Суп

В



налили

ИЗ



Чай

в



налили

ИЗ



Купил

и



и положили

В





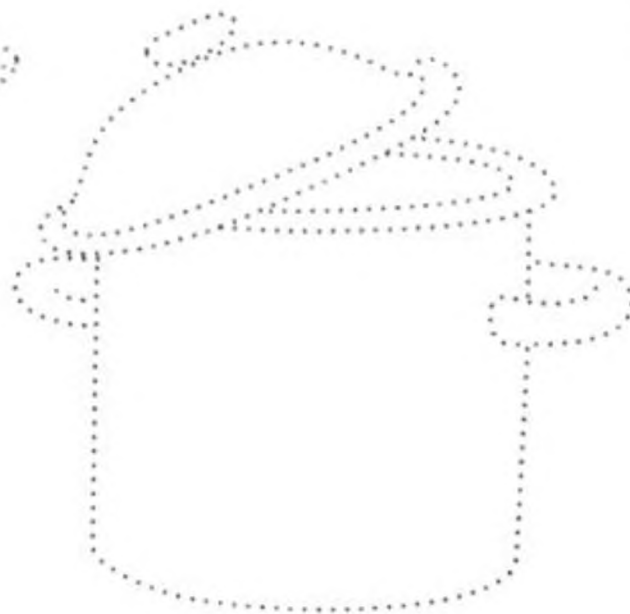
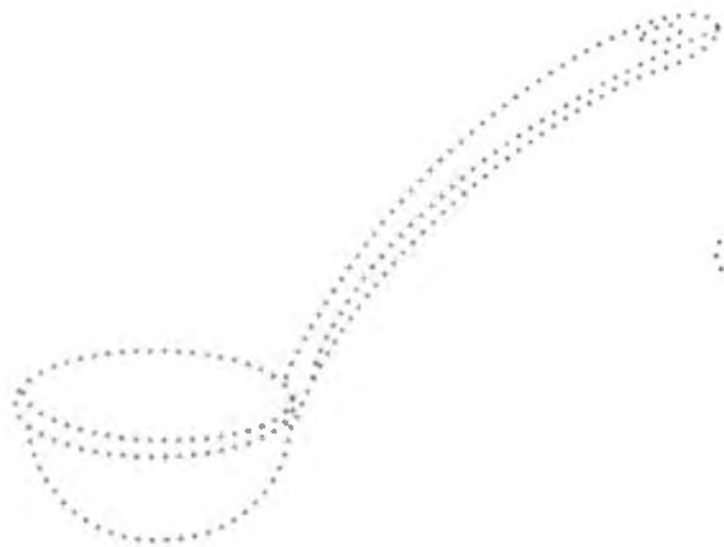
Дидактическая игра: «Найди тень, и закрась рядом нужным цветом».

Составляем логическую цепочку.



Посчитай, сколько какой посуды





Дорисуй картинки по точкам. Назови предметы одним словом



Дидактическая игра: «Пластилиновые заплатки». Вместе с ребенком родителю предлагается выкладывание картинки «чайник» пластилиновыми шариками.

Загадки о посуде.

Купили новенькое,
такое кругленькое,
качают в руках
а оно все в дырках
(Сито)

Жесткая, дырявая,
Колючая, корявая.
Что ей на спину положат,
Все она тотчас изложет.
(Терка)

Я пыхчу, пыхчу,
Больше греться не хочу.
Крышка громко зазвенела:
"Пейте чай, вода вскипела!"
(Чайник)

Загадки о посуде.

Чайника подружка
Имеет два ушка,
Варит кашу, суп для Юли.
И зовут её...
(Кастролей)

Если я пуста бываю,
Про тебя я забываю,
Но когда несу еду –
Мимо рта я не пройду.
(Ложка)

Если хорошо заточен,
Все легко он режет очень –
Хлеб, картошку, свеклу, мясо,
Рыбу, яблоки и масло.
(Нож)

Загадки о посуде. Отгадать загадки о посуде. Взрослый читает загадку ребенку, а ребенок отгадывает ее.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА.

Пальчиковая гимнастика "В магазине"

Мы в новом магазине посуду покупали:
(руки на столе ладонями вниз, разводите пальцы в стороны и соединяйте)

Тарелки, блюда, чашки

(поднимать поочередно пальцы правой руки)

На полках выбирали.

Красивую кастрюлю, молочник и солонку,

Набор ножей и вилок,

(поднимать поочередно пальцы левой руки)

Шумовку и масленку.



Пальчиковая гимнастика "Чайник"

Вот большой стеклянный чайник, А
(загибают пальчики на каждое название)

Очень важный, как начальник.

Вот фарфоровые чашки,

Очень хрупкие, бедняжки.

Вот фарфоровые блюда,

Только стукни - разобьются.

Вот серебряные ложки,

Голова на тонкой ножке.

Вот пластмассовый поднос.

Он посуду нам принес.

(Показывают прямые ладошки)



Отдохни, выполни
пальчиковую гимнастику.

МЕБЕЛЬ.

Предложите ребенку рассмотреть предметы на картинке, поочередно назвать каждый, а затем одним общим словом «Мебель»

«Скажи наоборот»

Шкаф



высокий, а тумбочка



....

Диван



мягкий, а табурет



....

Шкаф



большой, а полка



....

Кресло



мягкое, а стол



....



Игра «Наведи порядок» Рассмотреть картинку, составить предложения используя предлоги –на- -под-. На стуле лежит мячик

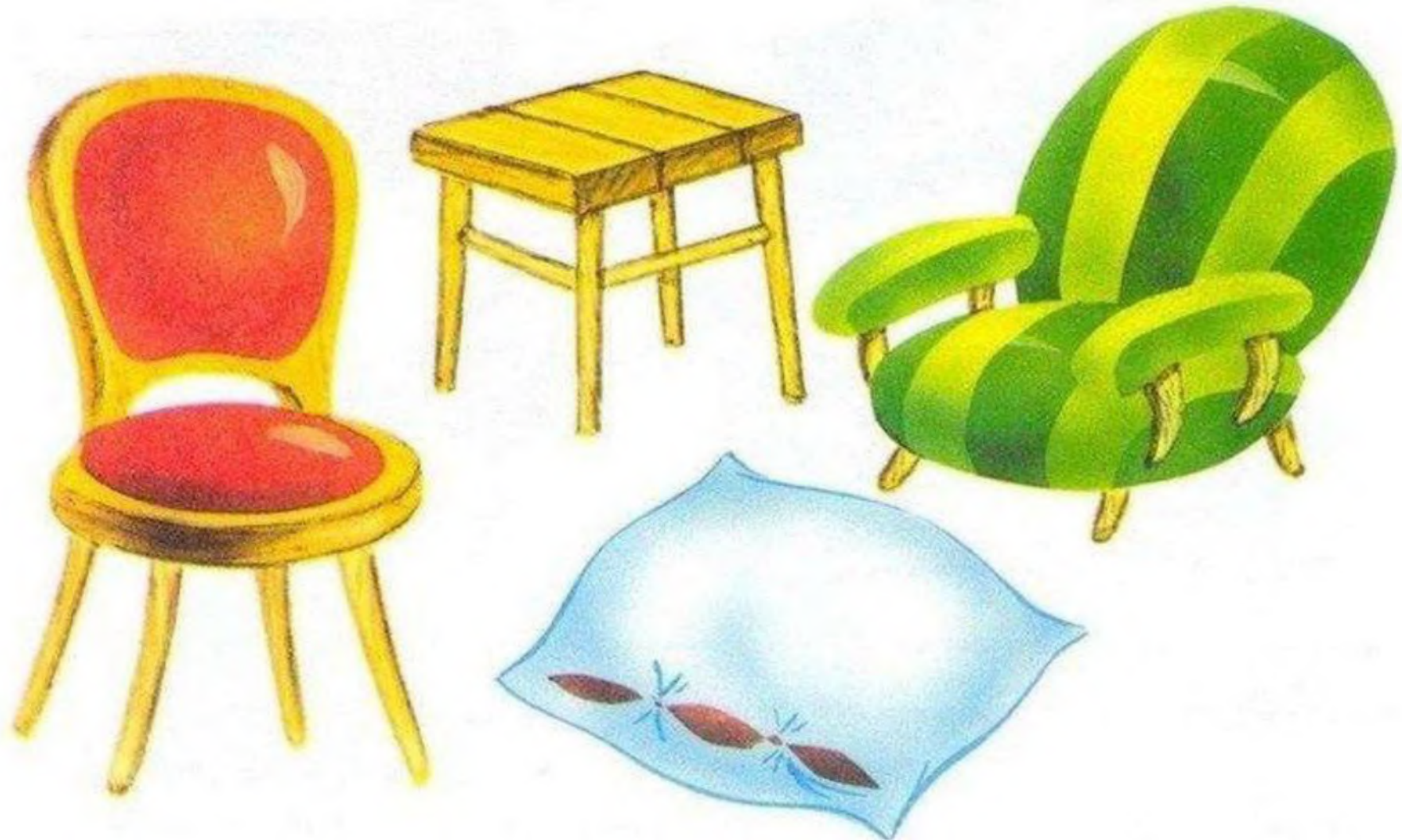


Игра «Наведи порядок» Рассмотреть картинку, составить предложения используя предлоги –на- -под- -в- -за-. Кукла прячется за коробкой.



Игра « Что лишнее?» Найти лишний предмет,объяснить почему сделан именно такой выбор.

-« Лишний зонтик,потому что...



Игра « Что лишнее?» Найти лишний предмет,объяснить почему сделан именно такой выбор.

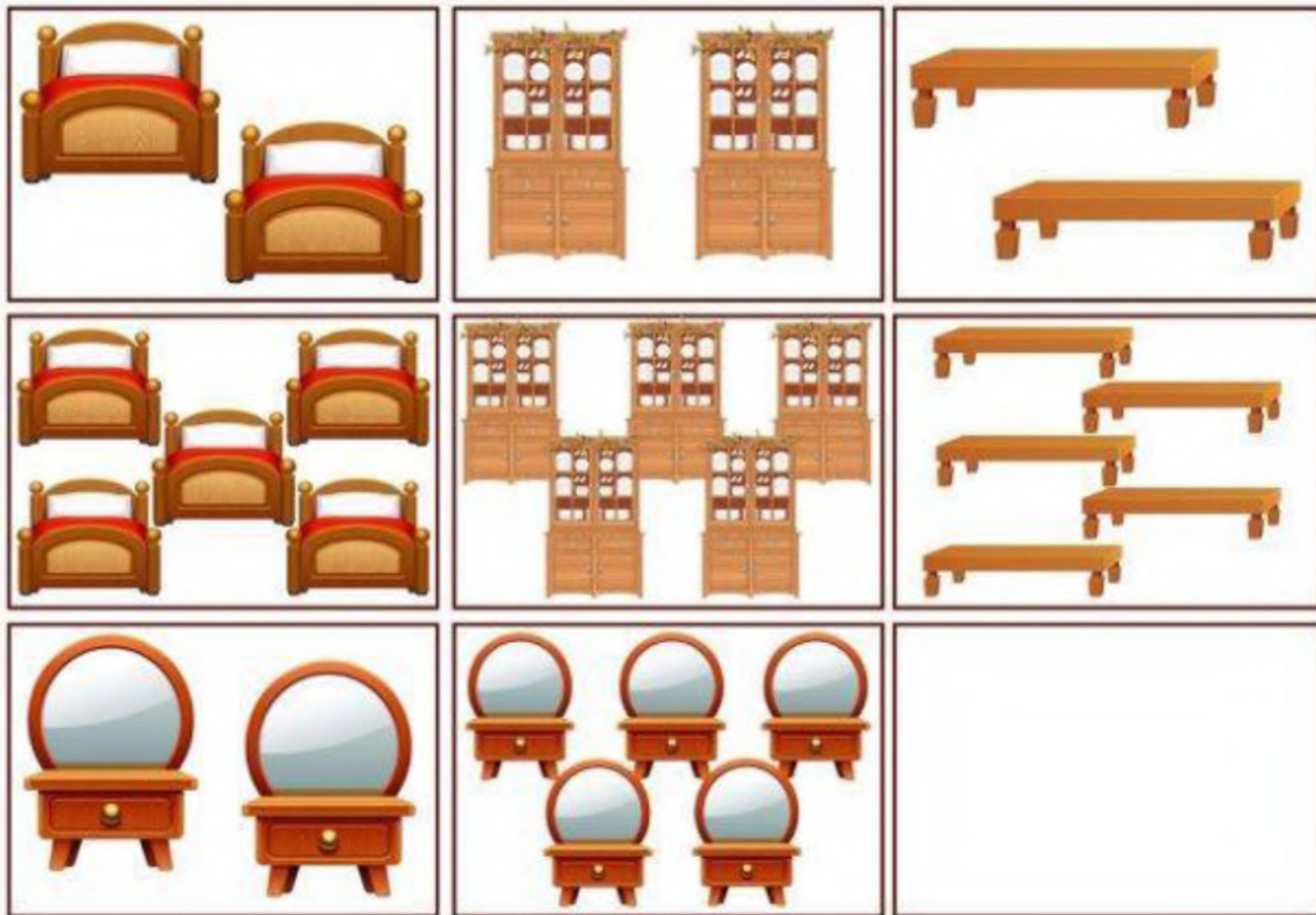
-« Лишняя подушка,потому что...



Игра « Два-пять» Ребенку предлагается верно назвать количество предметов мебели правильно произнося окончания.

- «две тумбочки, пять тумбочЕК...»







Игра « Найди тень». Найти подходящую тень к каждому предмету мебели и провести линию соединяя тень и мебель.



Игра « Найди тень». Найти подходящую тень к каждому предмету мебели и провести линию соединяя тень и мебель.

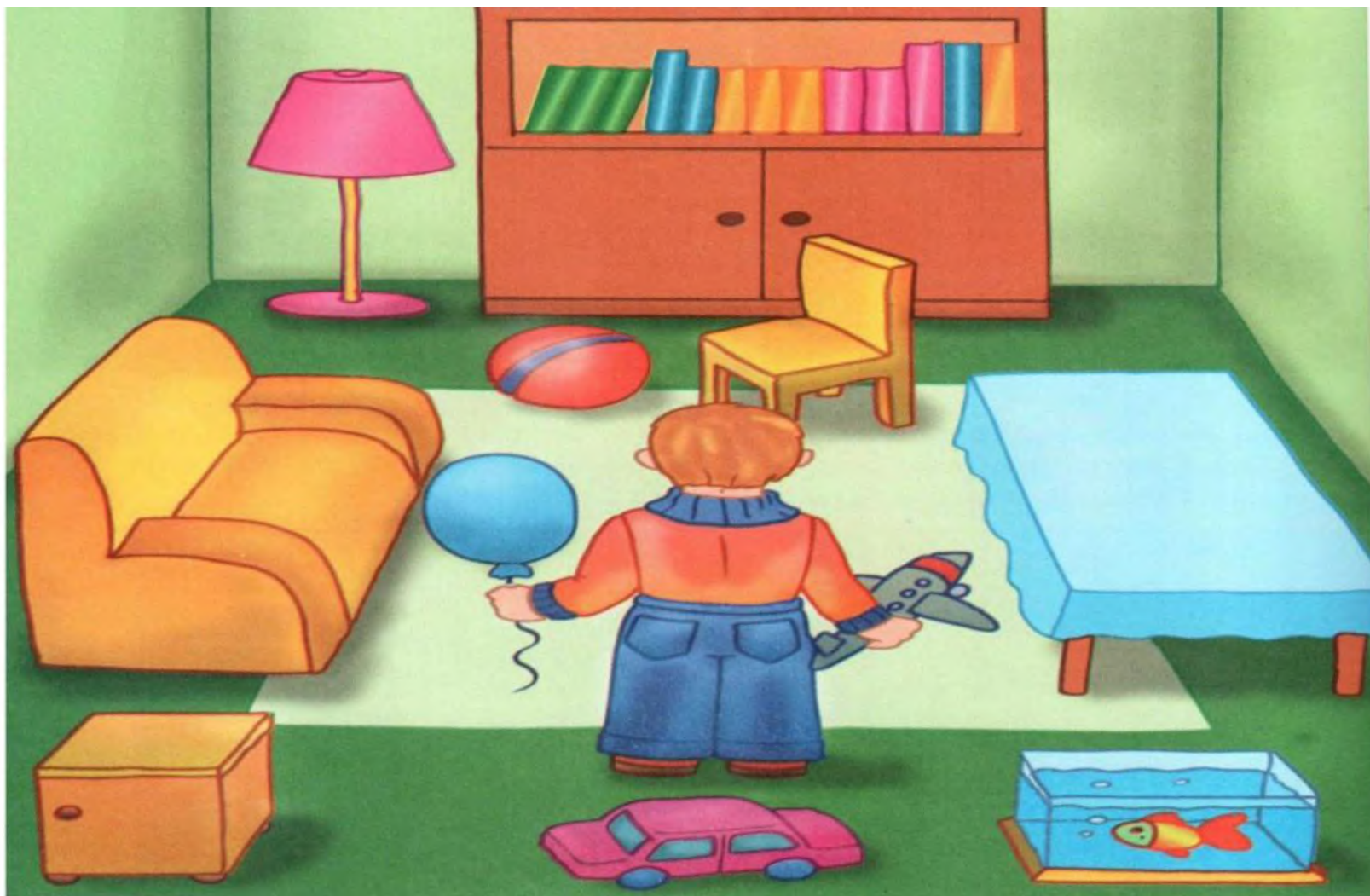


А теперь давай заглянем внутрь.
Чего не хватает в гостиной? Приклей!



Это спальня. Какие предметы нужно приклеить,
чтобы картинка стала одинаковой?





Игра « Ванина комната» Посмотри внимательно на Ванину комнату. Назови, где что находится.



Расскажи-ка



Что это?



Как используют?



Для кого
помещения?



Цвет Материал



Детали



Форма

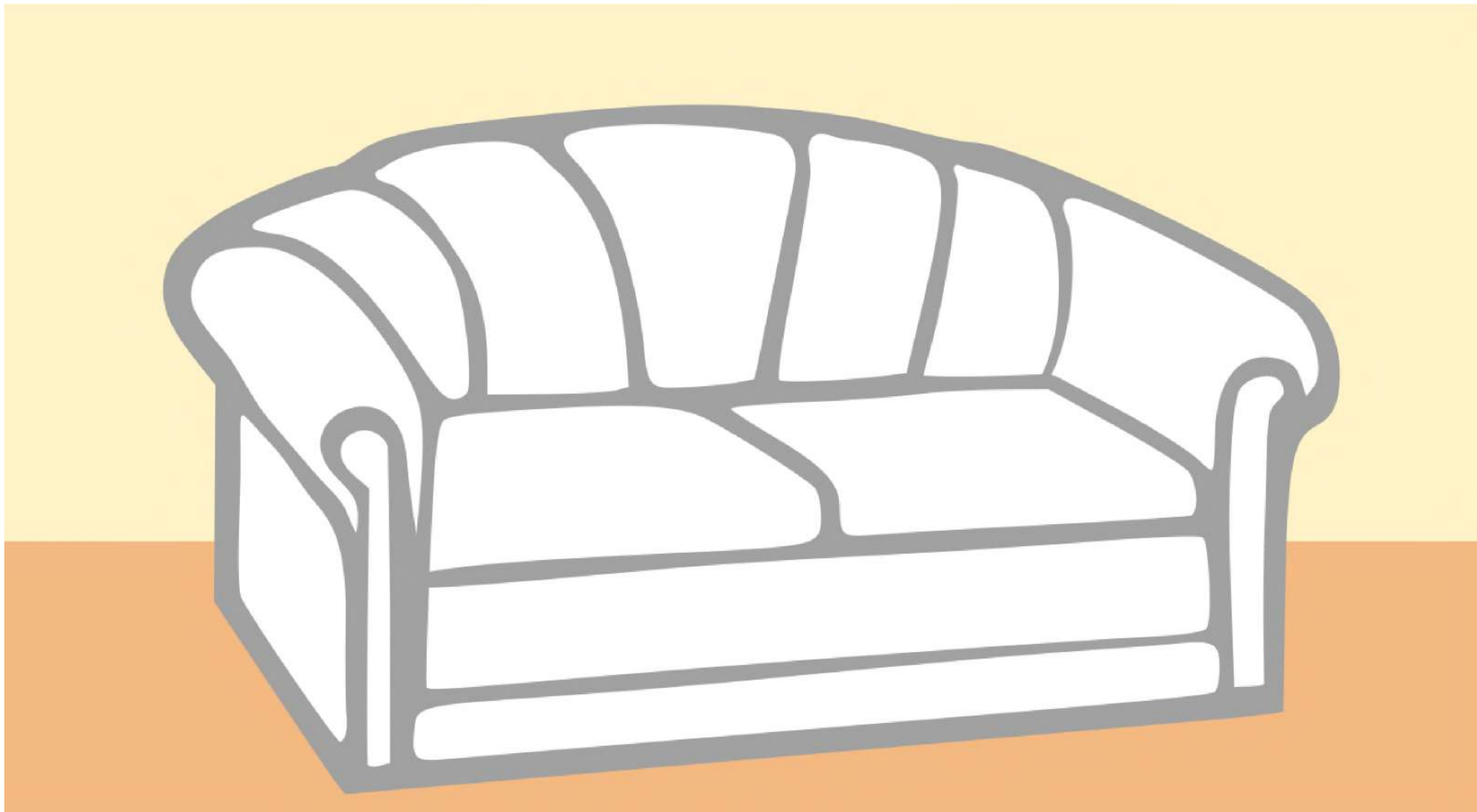


[www.liveinternet.ru/
users/4619293](http://www.liveinternet.ru/users/4619293) -
Татьяна57



Как ухаживают?





Пальчиковое рисование «Новый диван» Дети пальчиками раскрашивают изображение дивана.

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ.

Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Назвать животных и их детенышей. Рассказать, чем кормят домашних животных, какую пользу они приносят человеку, как он за ними ухаживает. Закрепить в словаре обобщающее понятие «домашние животные».

Обрати внимание на отличительные особенности животных, назвать части тела животных.



**ПЕРЕЧИСЛИ ТЕХ, КТО ИЗОБРАЖЕН НА КАРТИНКЕ.
Проведи линию от взрослых животных к детенышам.**



Игра « Кто кем был? »

- Кем был бык? – Бык был теленком.
- Кем был пес? – Пес был щенком.
- Кем был бык? – Бык был теленком.
- Кем был пес? – Пес был щенком.



Игра «Чей? Чья? Чье?»

Дидактическая игра «Чей хвост, чье туловище, чья голова, чьи уши?»

Хвост (чей?) — кошачий

Туловище (чье?) — кошачье ... Голова (чья?) — кошачья



Игра « Кто где живет?» Корова живет в коровнике, свинья — в свинарнике, лошадь —... , (собака).

Пальчиковая игра «Почему не спят котята?»

«Что случилось у котят? (Ритмично сжимают и разжимают пальцы обеих рук)

Почему они не спят?

Почему буфет открыли,

(Поочередно загибают пальцы, начиная с большого, сначала на правой, а затем на левой)

Чашку новую разбили.

Уронили барабан,

Поцарапали диван?



Почему их лапки

Влезли в чьи-то тапки? С молоком разбили плошку,

Разбудили маму-кошку?

Почему порвали книжку?

Потому что ловят мышку».

(Пальцами изображают коготки — «ловят мышку»)

(В. Степанов)

Пальчиковая игра «Воскресная прогулка»

«Три крысы в костюмах и шапках из плюша,

Три утки в соломенных шляпках для суши,

Три кошки с вуалью прозрачной и тонкой,

Да три собачонки без тёплой попонки

(Поочередно загибают пальцы на обеих руках, одновременно на каждое название животного)

Пошли на прогулку и встретили свинок,

Двух свинок в шелках с головы до ботинок.

(Попеременно ударяют кулак о кулак, ладонь о ладонь)

Но скоро ударил раскатистый гром

И все по домам побежали бегом».

(С. Маршак)

ОДИН - МНОГО



Дидактическая игра «Один – много».

-« Одна собака, много собак. Я вижу одну собаку, я вижу много собак»

*Дидактическая игра «Отгадай, кто это?»
(Взрослый загадывает загадку, а ребенок ее отгадывает),*

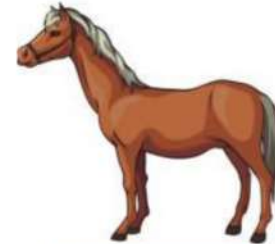
Сторожит, грызет, лает? —



Хрюкает, роет? —



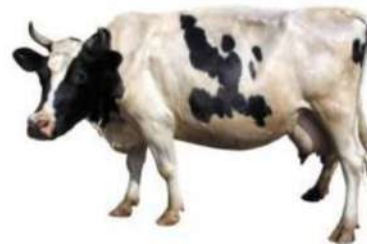
Ржет, бежит, скачет? —



Мяукает, лакает, царапается? —



Мычит, жует, ходит? —



(Затем аналогичные загадки загадывает ребенок.)

«Накормим животных»

КОГО ЧЕМ УГОСТИТЬ?



-« Я дам сено лошади»

-«Я дам мясо собаке» И т. п.

«Что из чего делают?»

- Что делают из молока коровы? (Сметану, сливки, творог, кефир, ряженку, сыр, йогурт.)

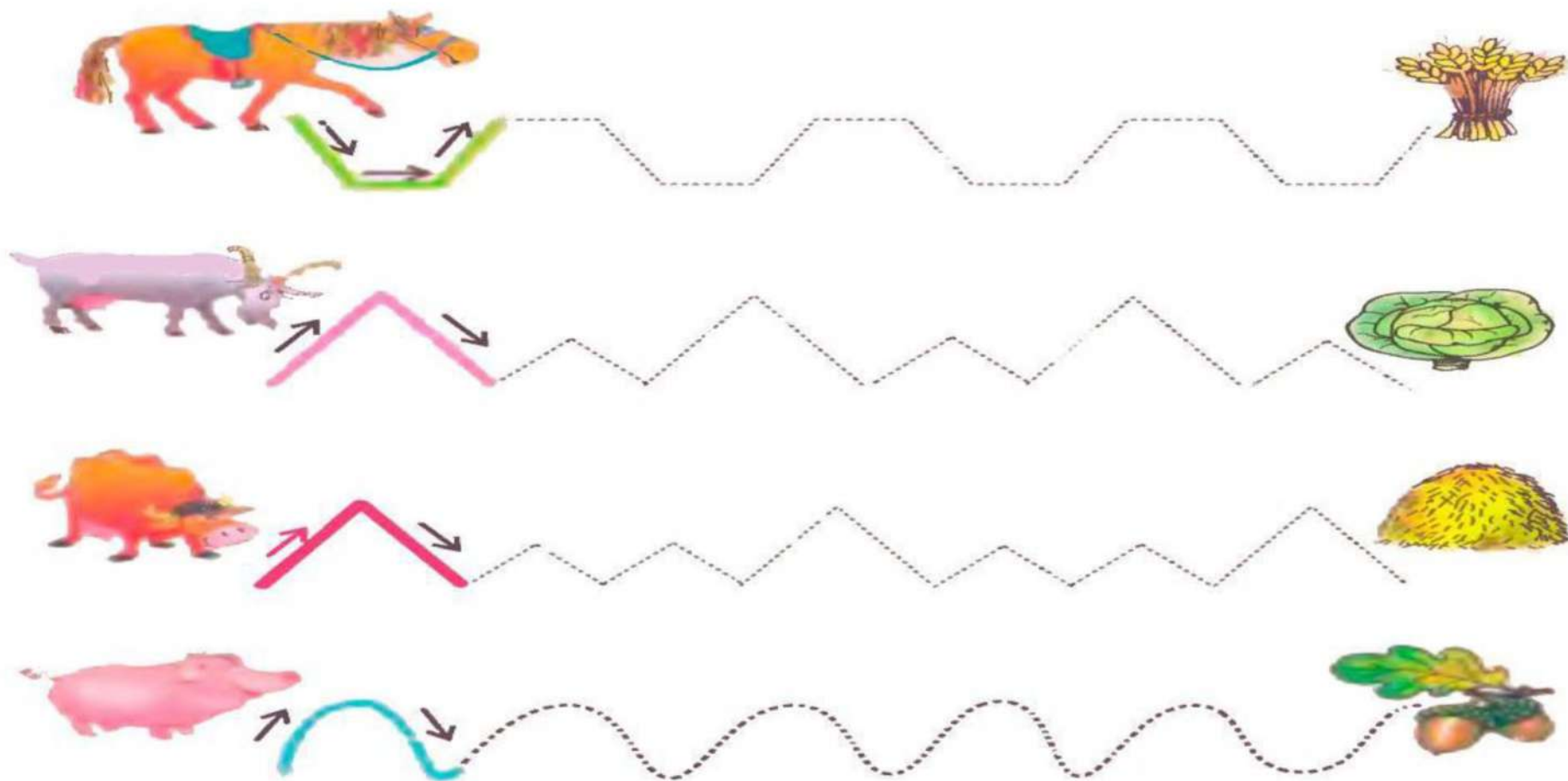
- Зачем надо пить молоко и есть молочные продукты? (Без них нельзя вырасти здоровым. Кто не пьет молоко, у того портятся зубы, тот отстает в росте.)

- Что можно сделать из молока кобылы? (Целебный напиток – кумыс)

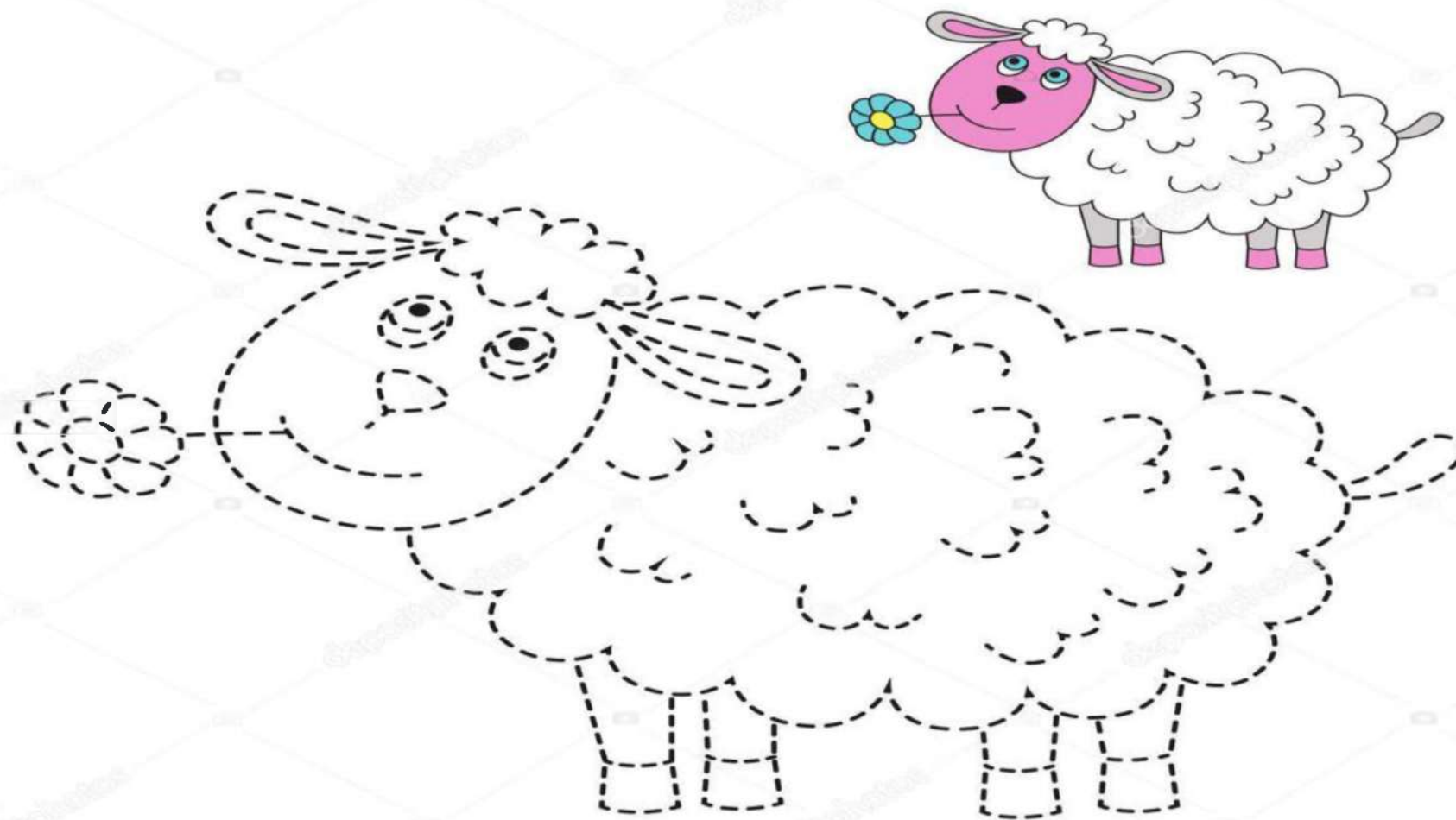
Что можно сделать из щетины свиньи? (Кисти для окрашивания)



«Накорми животных»



Помоги животным добраться до угощения



Выполни штриховку и раскрась овечку

Дикие животные





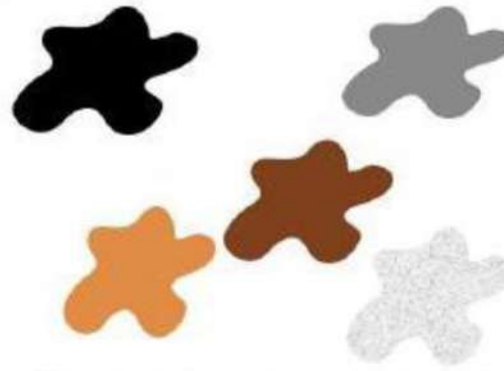
Рассмотреть вместе с ребенком картинку, назвать каждого дикого животного. Закрепить в словаре обобщающее понятие «Дикие животные».

МНЕМОТАБЛИЦА «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЛЕСА»

Я хочу рассказать о диком животном леса ...



**Как называется
животное?**



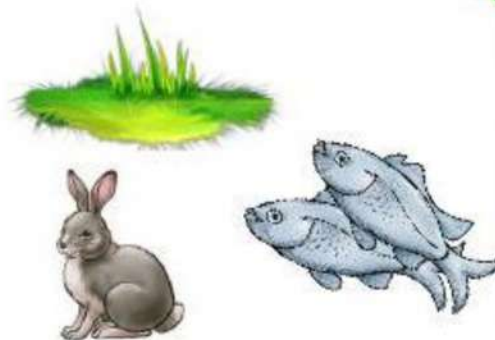
**Какой окрас и размер,
структура меха?**



Какие части тела?



Где живёт?



**Чем питается?
Хищник, травоядный,
всеядный?**



**Сезонные изменения в
природе?**

Составь рассказ-описание с опорой на мнемотаблицу про дикое животное по предложенному наглядному плану.



Дидактическая игра: «Чей домик?». Ребенок должен рассмотреть, назвать дикое животное и соединить каждого с их местом обитания.

Дидактическая игра: «Чей малыш?».

Перечисли всех, кто изображен на картинке.
Проведи линию от взрослых животных к их детенышам.



Рассмотреть вместе с ребенком картинку, перечислить всех, кто изображен на картинке. Провести линию от взрослых животных к их детенышам.



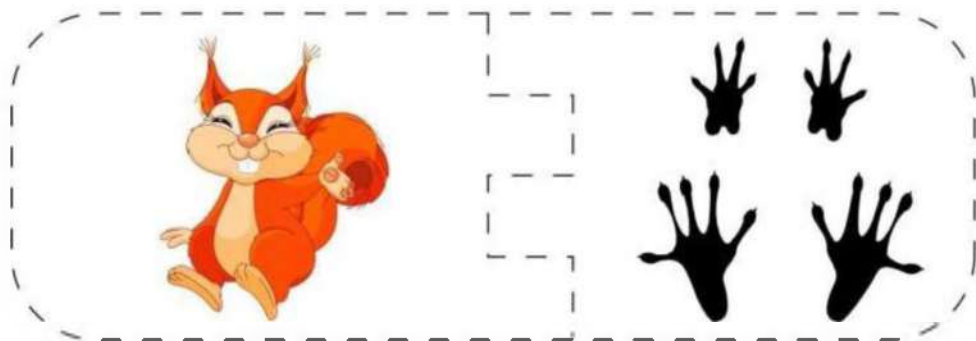
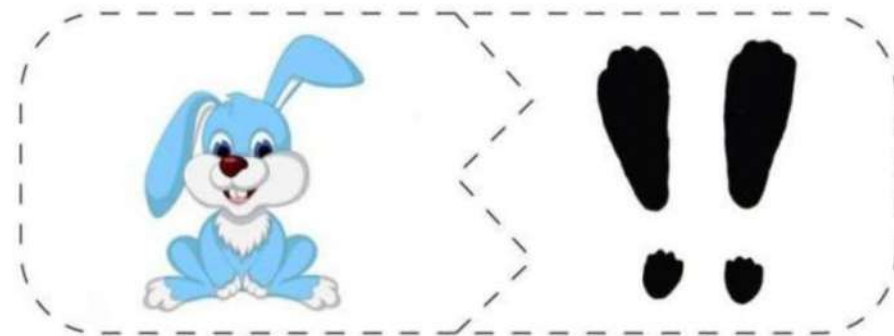
Дидактическая игра: «Где чей хвост?». Предложить ребенку рассмотреть животных и подобрать соответствующий хвост для каждого животного и соединить нужные картинки линиями. Назвать у какого животного какой хвост (у лисы – лисий хвост, у волка – волчий хвост и т. д.)

«Подбирай, называй, запоминай»

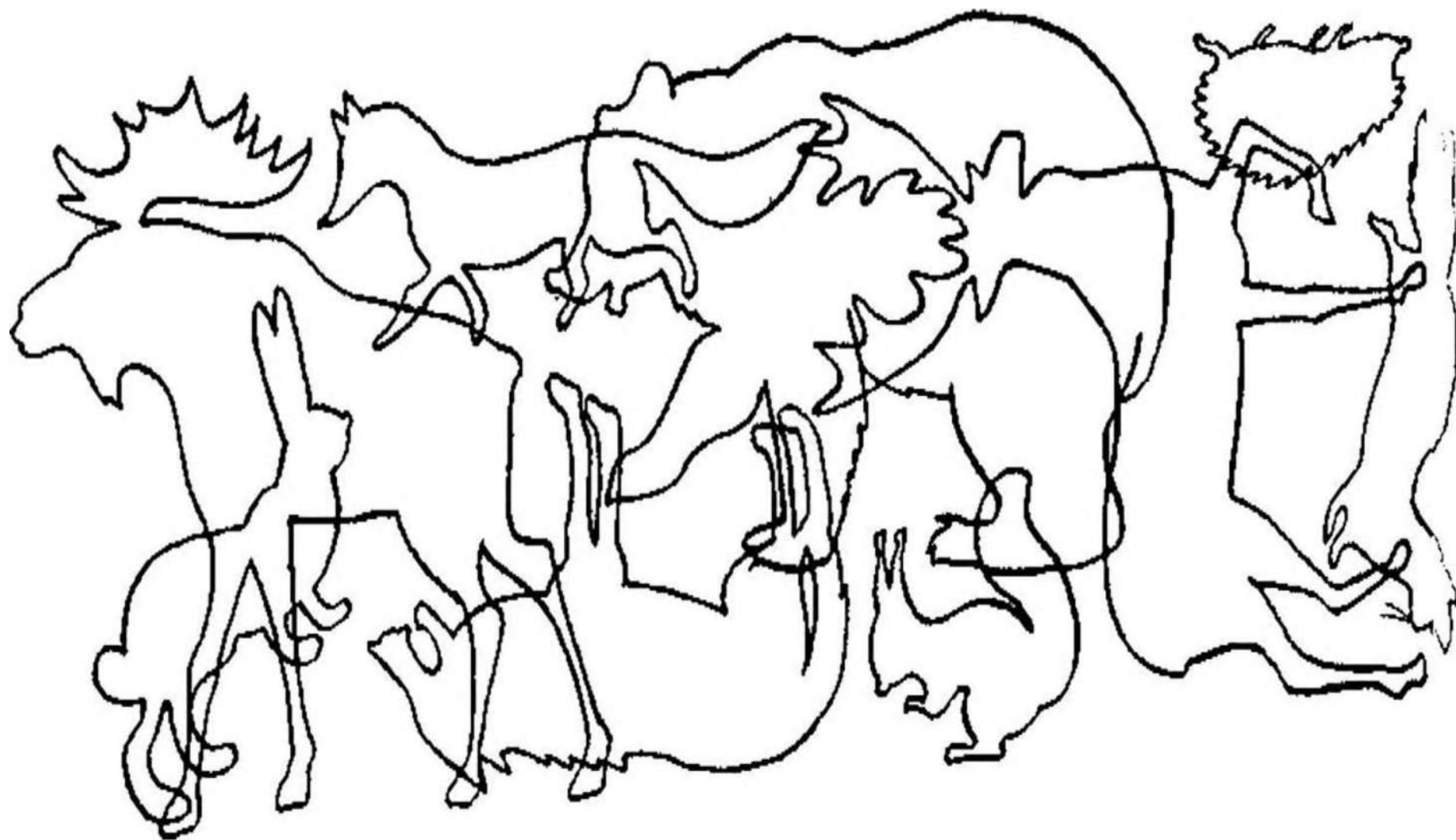
Закончи предложения (подбери и назови как можно больше слов-признаков, слов-действий):
Медведь (какой) — бурый, огромный, лохматый, неуклюжий, косялопый, сильный. Заяц (какой?) —
Лиса (какая?) — Медведь (что делает?) — переваливается, ревет, спит,....
Лиса (что делает?).... Заяц (что делает?)....



Следы лесных животных



Рассмотреть с ребенком картинки диких животных и их следы. А теперь «сломать» картинки, перемешать пазлы и снова сложить, подобрать картинки следов к соответствующим животным; правильно назвать. Например: у медведя следы медвежьи и т.д.



Найди и назови всех животных

Дидактическая игра: «Угадай по силуэту». Рассмотреть с ребенком картинку диких животных. Какие животные спрятались на картинке? Найти и назвать всех животных.



Дидактическая игра: «Один-два-пять» Рассмотреть с ребенком картинку и посчитать диких животных.

Цель: согласование существительных с числительными «один», «два», «пять».

Сколько их – всегда мы знаем, хорошо мы все считаем. Один медведь – два медведя – пять медведей; Один волк – два волка – пять волков; Одна белка – две белки – пять белок;

Загадки о диких животных

Важно я хожу по бору,
Съесть могу и мухоморы.
Не боюсь в лесу врага —
Есть копыта и рога!



Летом ходит без дороги
Возле сосен и берёз,
А зимой он спит в берлоге,
От мороза прячет нос.



Загадки о диких животных

Комочек пуха, длинное ухо.
Прыгает ловко, любит морковку.



Хвост пушистою дугой,
Вам знаком зверек такой?
Острозубый, темноглазый.
По деревьям любит лазать.
Строит он свой дом в дупле,
Чтоб зимою жить в тепле.



Загадки о диких животных

У меня роскошный хвост,
А характер мой непрост —
Я коварна и хитра.
Глубоко моя нора.



Серый я, живу в лесу,
Знаю рыжую лису.
Песню грустную тяну,
Громко вою на луну.



Лежала под елками

Подушечка с иголками.

Лежала, лежала

Да побежала.



Отгадай загадки о диких животных. Родитель загадывает ребенку загадки о животных. Ребенок их отгадывает.

Пальчиковая гимнастика:

Сидит белка на тележке,
 Продает она орешки (стучать кулачками по столу)
 Лисичке – сестричке,
 Волчице, ежихе,
 Мишке косолапому,
 Заиньке усатому. (Загибать пальцы на каждого животного, начиная с большого)
 Кому в платок,
 Кому в зобок,
 Кому в лапочку. (Стучать кулачками по столу)



Отдохни, выполни
 пальчиковую
 гимнастику.

«Мяч и речь»

Пальчиковая гимнастика

1, 2, 3, 4, 5 будем мячики считать.

Этот мячик из резины,

Этот мячик синий, синий.

Этот мяч большой и красный,

Этот мяч такой прекрасный!

Будем мы его катать,

Будем с ними мы играть.

Игра на координацию речи
 и движения,
 развитие общей моторики

Раз, два – прыгай мячик,

Раз, два – и мы поскачем.

Девочки и мальчики

Прыгают, как мячики.



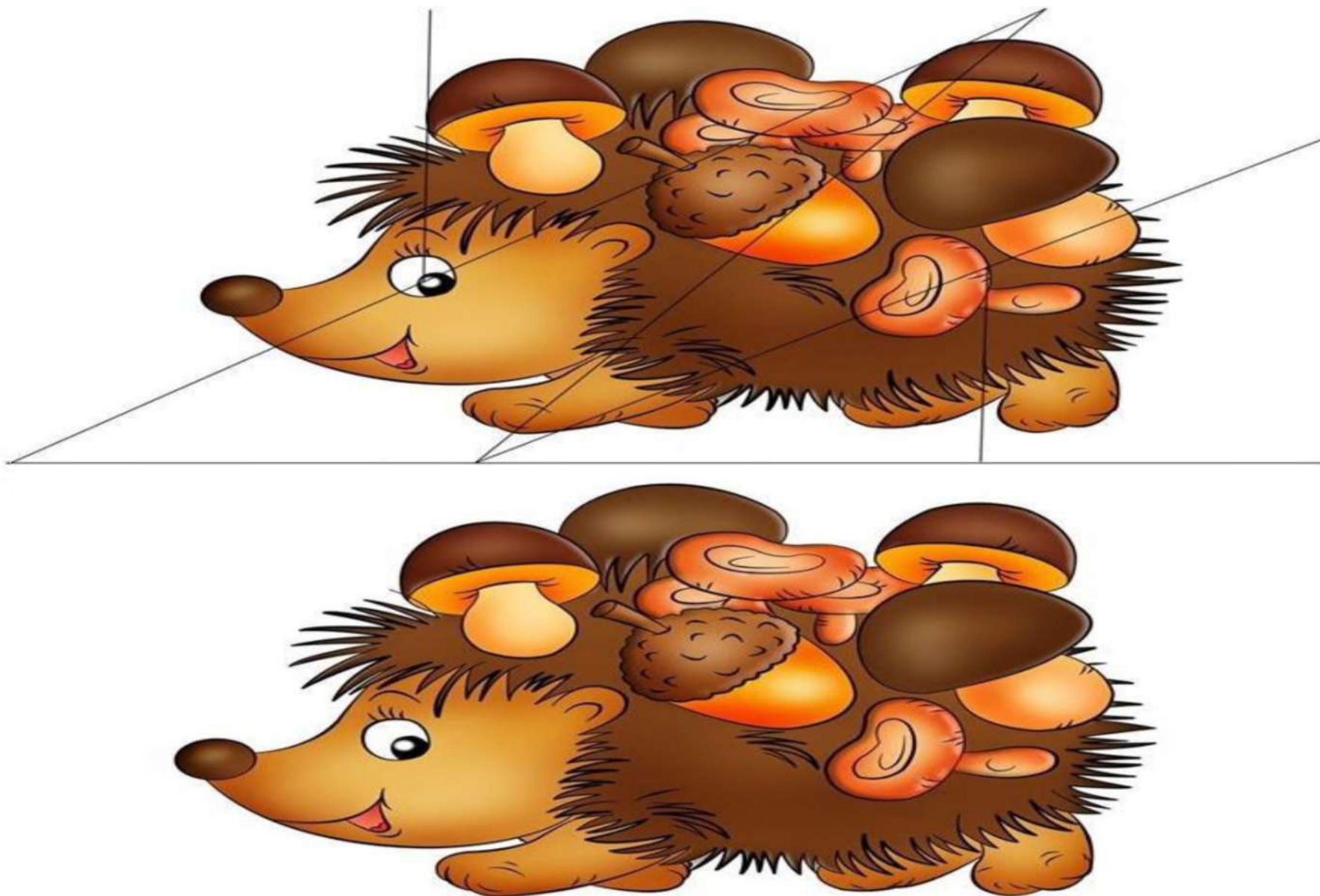
Массаж Су-Джок . «Ёжик»

Ёжик, ёжик, хитрый ёж,
 На клубочек ты похож.
 На спине иголки
 Очень-очень колки.
 Хоть и ростом ёжик мал,
 Нам колючки показал,
 А колючки тоже
 На ежа похожи...

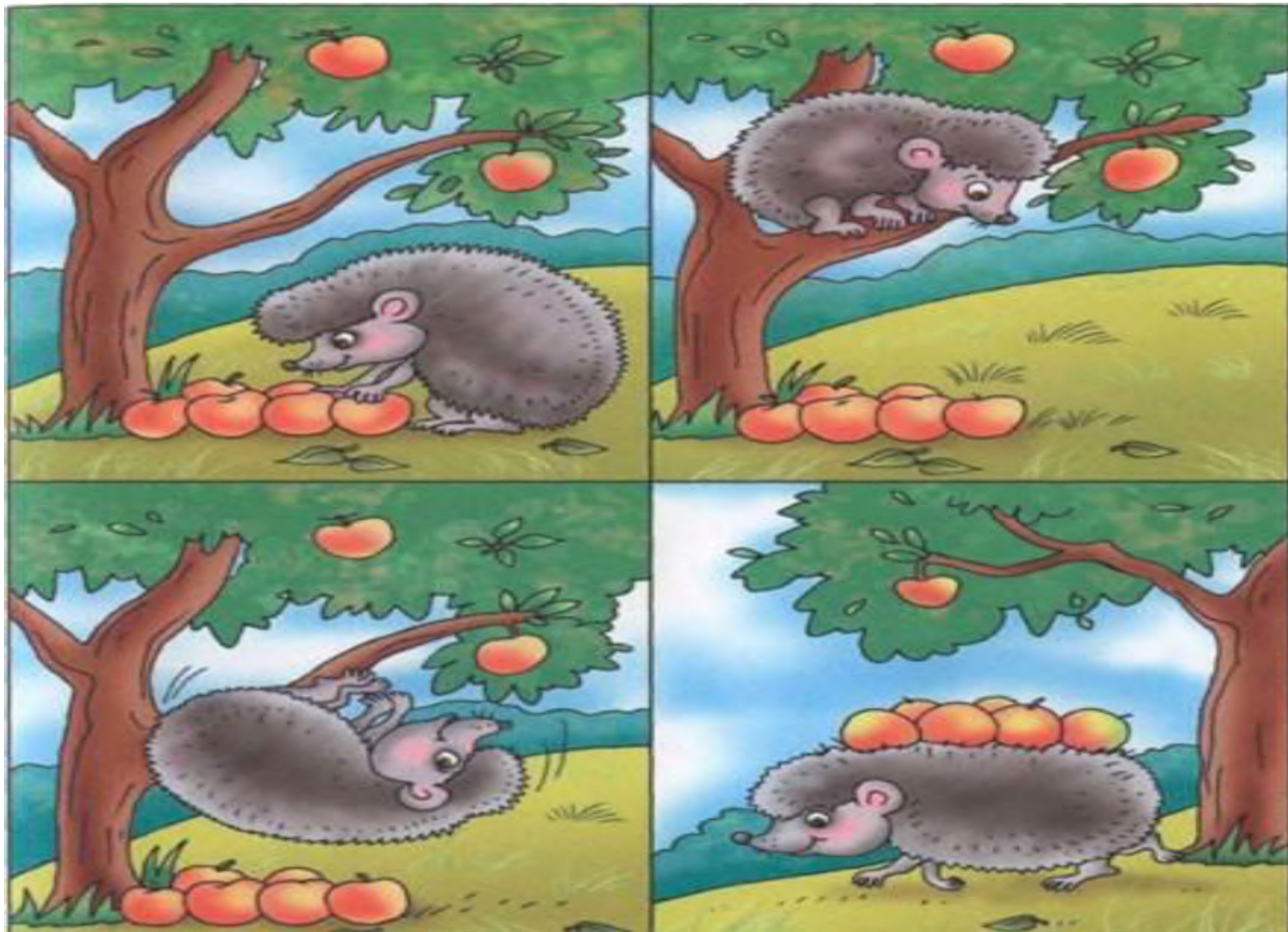
Катаем Су Джок между ладонями.

*Массажные движения большого пальца
 Массажные движения указательного пальца
 Массажные движения среднего пальца
 Массажные движения безымянного пальца
 Массажные движения мизинца
 Катают Су Джок между ладоней.*





Разрезные картинки Игра «Сложи картинку» Игра разрезные картинки «Сложи картинку». *Рассмотреть* вместе с ребенком картинку, что на ней изображено и назвать этого дикого животного .Взять такую же картинку ,но разрезанную на части. Нужно собрать картинку, чтобы ежик стал целым.



Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Умный ежик».

Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Умный ежик». Рассмотреть вместе с ребенком 4 картинки и придумать рассказ по серии картинок, изображающих основные, ключевые моменты сюжетного действия. Размещение картинок в нужной последовательности.

(наводящие вопросы для ребенка)

1-я картинка: - Кого ты видишь на картинке?

- Где же живет ежик?

- Как называется место, где растут яблони?

- Что делает ежик? Что же ему захотелось сделать?

2-я картинка:

- Что сделал ежик? (собрал яблоки в кучу). Куда он залез?

- Где лежат яблоки? (под деревом, под яблоней)

- Где сидит ежик? (на дереве, на яблоне)

3-я картинка:

- Что сделал ежик?

- Как он прыгнул (упал)? (на спину, спиной вниз)

- Куда упал ежик? (на яблоки)

4-я картинка:

- Где оказались яблоки? (яблоки наколоты, нанизаны, нацепились на колючки)

- Куда пошел ежик?

Общие вопросы:

- Почему яблоки лежали на земле? (созрели)

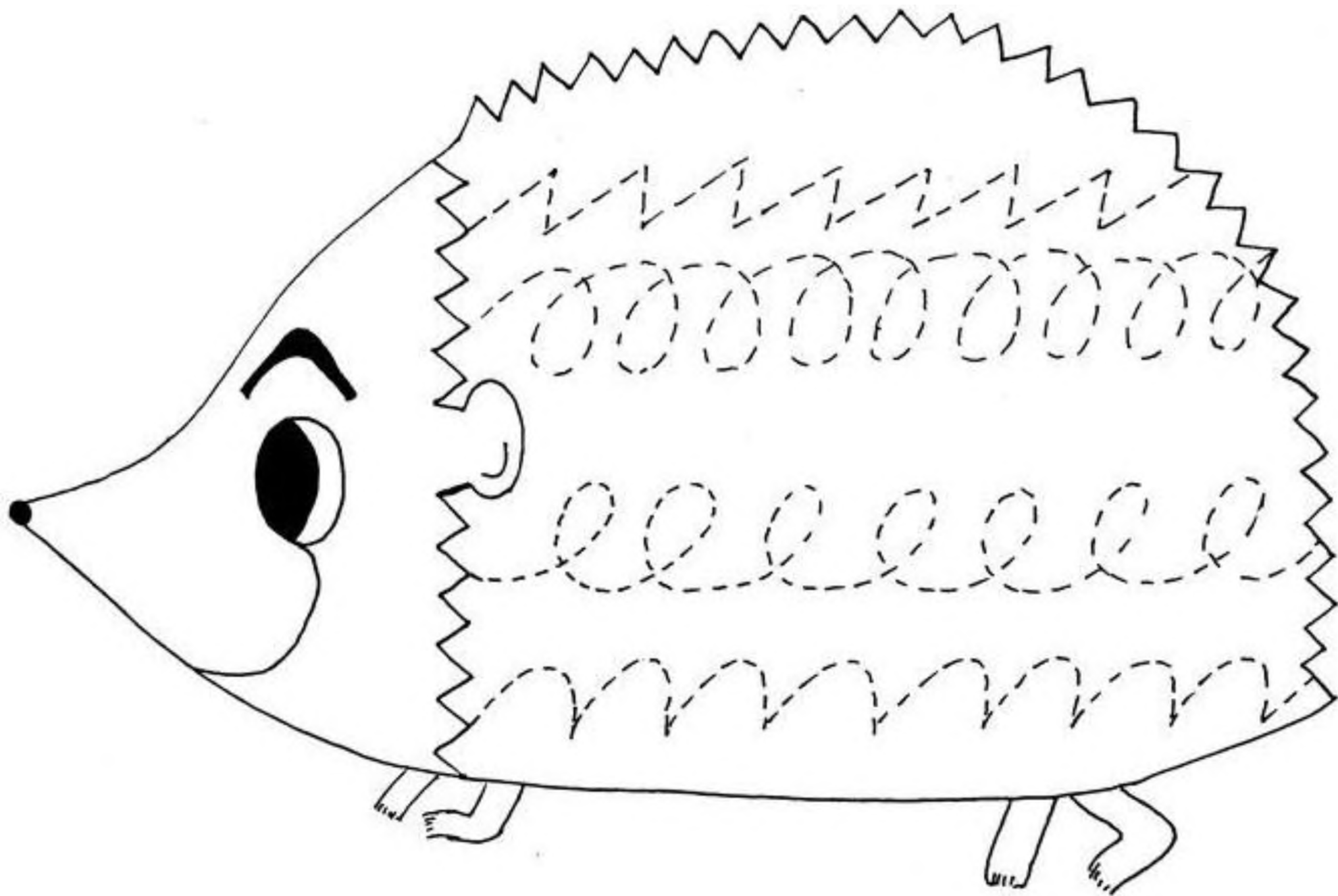
- Когда созревают яблоки? (в конце лета, в начале лета)

«Умный ежик».

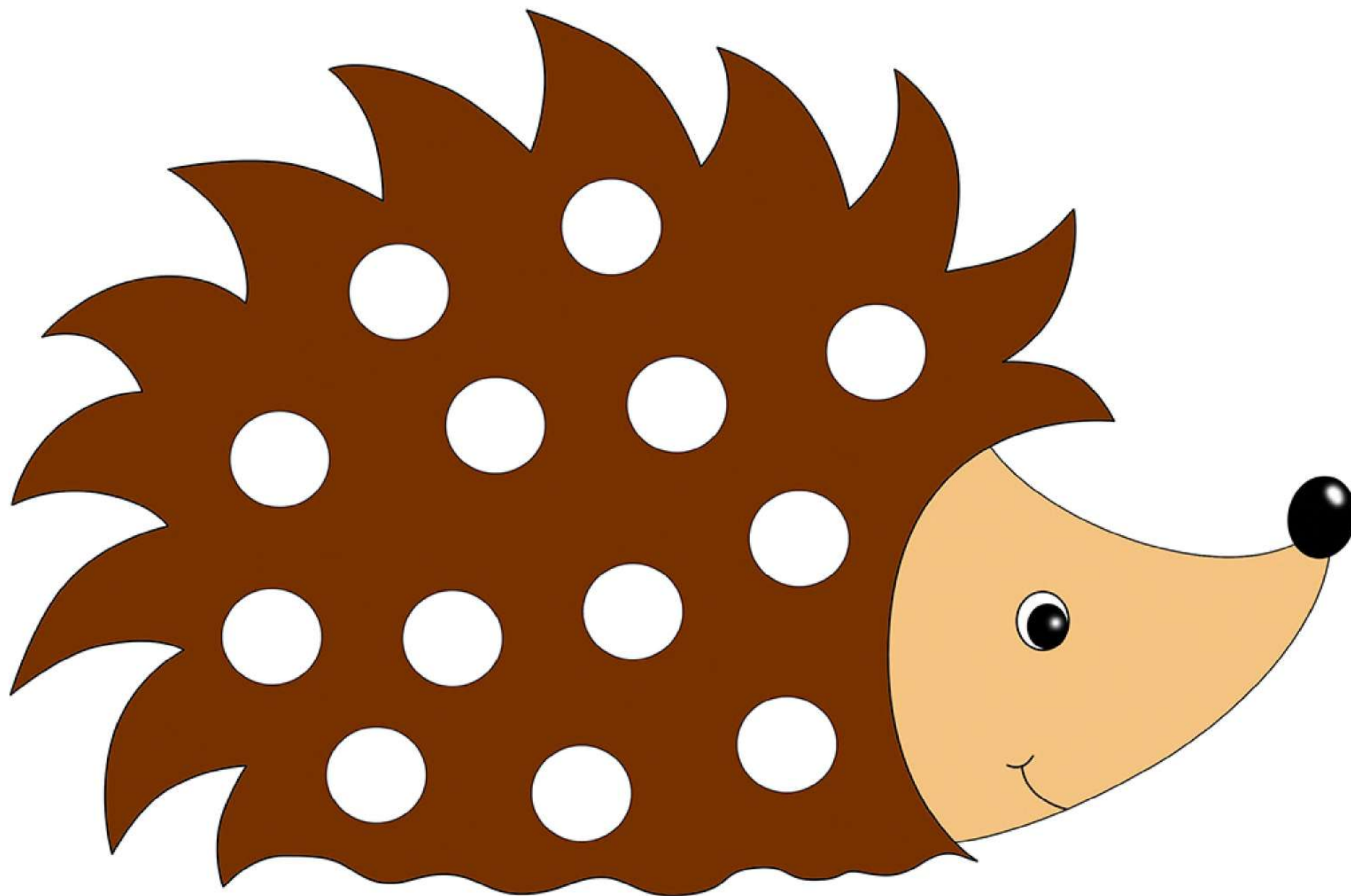
Ежик жил в дальнем лесу. Как-то раз вышел ежик погулять. Шел, шел и заел в деревню. А там яблоки лежат на земле. Захотелось ему яблоки домой забрать. Сложил яблоки в кучку, а взять их не может. Думал, думал и придумал. Залез на дерево и спрыгнул, колючей спинкой вниз. Яблоки прицепились на колючки. Встал ежик и радостный побежал в лес.



Дидактическая игра «Помоги Петю» Ребенку предлагают посмотреть на картинку. Ты видишь, Петя пришел в зимний лес. Помоги ему увидеть в лесу диких животных.



Упражнение: «Графические дорожки». Пройди по дорожке, не выходя за края, не отрывая карандаш от бумаги.



Дидактическая игра: «Пластилиновые заплатки». Выкладывание картинки пластилиновыми шариками



Дидактическая игра «Собери животного» *Рассмотреть* вместе с ребенком картинку, назвать изображение на картинке дикого животного. А теперь «сломать» картинку, перемешать пазлы и снова сложить изображение.

